муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 91

имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. П. Глебездина

Приказ от 30.08.19г № 518

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Класс 10а

Предметная область физическая культура и ОБЖ

Учебный год 2019-2020 учебный год

Учитель Любинко Нелли Ивановна

Ф И О полностью

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черкасова В.В. протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.08.19г.

Подпись Ф И О

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.08.19г

Подпись Ф И О

Нормативные документы

Законы:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 05.07.2017);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКиСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки России от 21.07.2017 № 08-1407 «О направлении информации»;

- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ 10 класс составлена на 2019-2020 учебный год на среднее общее образование.

Рабочая программа по предмету ОБЖ 10 класс разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» , базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года (для 10-11 классов), которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану, а так же

авторской программы под редакцией В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во "Дрофа", 2016); учебного плана школы, утвержденного приказом 412 от 01.09.2019 , протоколом методического совета № \_\_\_\_\_ от 01.09.2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, дляпроведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения предмета ОБЖ на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**УМК:**

В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – Москва «Дрофа», 2016г.

В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителей. 10-11 класс – Москва «Дрофа», 2016г.

В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителей. Тесты и раздаточный материал. 10-11 класс – Москва «Дрофа», 2016г.

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1067

**Общая характеристика учебного предмета**

***Цели и задачи курса***

В системе предметов МБОУ «Школа № 91» курс  **"Основы безопасности жизнедеятельности" в основной образовательной школе направлен на достижение следующих целей:**

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Содержание образования по ОБЖ в 10-11 классах устанавливает следующие **задачи:**

- **формирование у** учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им:

- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

**-освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**-воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

**-развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**-овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Результаты освоения основной образовательной программы**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сопоставления, оценки и классификации объектов);
* навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и обработки полученной информации);
* умение оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств в окружающей среде;
* выполнение в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию;
* осуществлять осознанный выбор профессии.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

**Межпредметные связи.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – Интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой – либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

**Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Региональный компонент включён в контекст основного содержания программы, представлен при изучении раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

**Результаты обучения.**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**знать/понимать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;

— предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

— оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.
* ***Место учебного предмета в учебном плане***
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе в количестве 70 часов, из расчета 1 час в неделю и 40 часов на проведение учебных военно-полевых сборов с учащимися 10-х классов (юноши) на базе воинской части. В 10 классе 35 часов год (1 час в неделю). Действующие в МБОУ «Школа №91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2019-2020 учебном году организацию процесса обучения в объеме 35 часов в год (1 час в неделю).
* В том числе для проведения:
* Практических работ - 2
* Контрольных работ –2
* Тестовых работ –4
* Фактически будет проведено 30 уроков в соответствии Календарным с учебным графиком, так как на праздничные дни выпадают уроки 24 февраля, 9 марта, 4 мая, 11 мая .
* Темы уроков № 31-35 будут объединены с предыдущими уроками № 25-29.

**Основное содержание (10 класс)**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

*1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода*

*Практические занятия.* Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

*1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.*

*Практические занятия.* Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

***Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий***

*1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

*1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*

*Практические занятия.* Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (отработка возможных вариантов поведения, предусмотренных планом образовательного учреждения, - укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.5*.* *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.*

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

*1.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.*

МЧС России - Федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

**2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

*2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения,* *задачи гражданской обороны*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

*2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

*2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени*

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала: «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

*2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного* *времени*

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

*2.5. Средства индивидуальной защиты*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

*Практические занятия.* Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

*2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций*

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

*2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении*

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

*3.1. Сохранение и укрепление здоровья* — *важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**4. Основы здорового образа жизни**

*4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека*

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

*4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

*4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.*

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно - сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

***Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества***

**Раздел III. Основы военной службы**

**5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

*5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

*5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.*

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.

Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

*5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.*

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.

*5.4. Другие войска, их состав и предназначение.*

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**6. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

*6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу* — *качества защитника Отечества.*

Патриотизм—духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

*6.2. Памяти поколений* — *дни воинской славы России.*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*6.3. Дружба, войсковое товарищество* — *основа боевой готовности частей и подразделений.*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**7. Символы воинской чести**

*7.1. Боевое Знамя воинской части* — *символ воинской чести, доблести и славы*

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

*7.2. Ордена* — *почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.*

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

*7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

**8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)**

*8.1. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.*

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное, время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями правил безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

*8.2. Размещение и быт военнослужащих.*

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

*8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда*

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

*8.4. Организация караульной службы, обязанности часового.*

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

*8.5. Строевая подготовка.*

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

*8.6. Огневая подготовка.*

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

*8.7. Тактическая подготовка.*

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

*8.8. Физическая подготовка.*

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

***Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы***

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

 умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

 использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

 участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

 поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

 оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

 умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

 осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Ценность добра – милосердное отношение к природе, людям, обществу.

Ценность общения – знание основных правил поведения в обществе, общения с людьми.

Ценность природы –анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

Ценность красоты и гармонии – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ценность истины –взаимосвязь человека с окружающей средой.

Ценность семьи – значимость человека в семье и обществе.

Ценность труда и творчества – знание и соблюдение правил работы в кабинете ОБЖ, на пришкольном участке.

Ценность гражданственности и патриотизма – чувство долга и ответственности перед обществом, выполнение своего конституционного долга.

Ценность человечества – освоение приемов оказания само и взаимопомощи.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

* является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
* определяет содержание образования по учебному предмету ОБЖ на базовом и повышенном уровнях;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
* реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
* включает модули регионального предметного содержания;
* обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся
* создает условия для реализации системно-деятельностного подхода.

**Логическая последовательность освоения программного содержания по предмету ОБЖ заключается в том, что**  содержание программы выстроено по трем линиям:  
- безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

- основы военной службы, современный комплекс проблем безопасности **.**

Региональный компонент в программе полностью реализует тре­бования регионального образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечива­ет овладение выпускниками общеобразовательных учре­ждений области знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, характерных для Ростовской области, как части Северо-Кавказского региона.

Планирование предусматривает :

* формирование сознательного отношения личной и общественной безопасности, культура здорового образа жизни.
* безопасность и защита человека от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
* основы военной службы;

Один из больших разделов «Основы военной службы» отражает требования Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе», а также Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе». В процессе изучения этого раздела предусмотрено получение обучающимися необходимых знаний об обороне государства, о положениях Конституции и законов РФ по вопросам военной обязанности и военной службы, готовит юношей к выполнению своего конституционного долга.

* безопасность жизнедеятельности в Ростовской области и Северо-Кавказском регионе.
* в целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков проводятся практические занятия в форме учебных сборов с юношами 10 классов на базе воинской части.

В календарном планировании реализованы требования Федеральных законов «О защите населения и территорий от ЧС природного итехногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О безопасности дорожного движения».

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Содержание предмета, планируемые результаты, система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

Содержание обучения по ОБЖ подчинено требованиям, предъявляемым обществом педагогической наукой и практикой на современном этапе развития (начальной, средней, старшей) школы:

усиление деятельностного подхода при обучении предмета,

обеспечение вклада предмета в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности,

усиление развивающего влияния предмета на психическое и личностное развитие школьника.

Посредством рабочей программы создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, который отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире где объем информации растет, где социально-профессиональная успешность на прямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать не стандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Формы (методы) виды деятельности.**

Методы передачи, организации и восприятия учебного материала

**Словесные методы** (Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия)

**Наглядные методы (**Иллюстрации, схемы, таблицы)

**Практические методы (**Практические работы)

**Логические методы** (Индуктивный, дедуктивный, аналитический, осуществление логических операций, анализы учебного материала).

**Проблемно-поисковые методы**

(проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод)

**Методы контроля**

Поурочное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль,

письменный контроль, проверка домашних заданий

**Методы самоконтроля (**самоконтроль, взаимопроверка работ)

**Формы** организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с темой урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

На уроках ОБЖ применяются следующие упражнения: моделирование ситуаций, составление и решение ситуационных задач, разработка и защита проектов, конструирование объектов защиты ГО, публичное выступление, мозговой штурм, решение кроссвордов, наглядное изображение и демонстрация методов и приемов оказания помощи, составление инструкций и правил, иллюстрирование, изготовление макетов, тренировочные упражнения применения средств

защиты, ролевые игры и другие.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

***Возможные виды деятельности учащихся:***

- работа с учебником;

- анализ ситуации;

- сообщение;

- доклад;

- реферат;

- проект;

- творческие работы.

***Содержание предмета, планируемые результаты***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Цели и задачи раздела** | **Коли**  **чество часов** | **Характеристика содержательных линий** | **Планируемый результат** | | **Оценка результатов** | | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Форма контроля** | **Вид контроля** |
| 1 | ПДД (4 час) | Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД. Виды нарушений и ответственность за ПДД. Обязанности участников дорожного движения**.** | 4 |  | Знать и уметь применять ПДД  Знать об административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД. | Знать об административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД. | Индивидуальный, группо  вой фронтальный | Решение ситуативных задач, индивидуальный опрос | рабочая тетрадь таблицы |
| 2 | Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях  (18 час) | Формирование у обучаемых целостного представления о проблемах безопасности, охватывающих теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов среды обитания.  Ознакомление обучающихся с системой ГО в РФ, ее историей, и предназначением, формирование у обучающихся целостного представления о системе ГО | 18 | Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуаций. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.  Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.  Структура и органы управления ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. Основное предназначение защитных сооружений ГО. Виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях | Об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и правила поведения в них  О предназначении ГО, ее структуре и задачах | *Знать* об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  *Уметь* называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности  *Знать* опредназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Индивидуальный, группо  вой фронтальный. | Решение ситуативных задач, индивидуальный опрос  Проверочная работа,  **Практи**  **ческая работа:**  Отработ  ка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС  **Практи**  **ческая работа:**  Отработ  ка навыков пользова  ния противогазом ГП-7. | Текст учебника, рабочая тетрадь таблицы, тесты |
|  |
| 3 | Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  (2час) | Сформировать мнение обучающихся о необходимости профилактики инфекционных заболеваний  Сформировать мнение обучающихся о факторах, отрицательно влияющие на здоровый образ жизни | 2 | Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юношей допризывного возраста к воинской службе и трудовой деятельности  Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и ФК для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Понятие об инфекционных болезнях, классификация основных инфекционных болезней человека.  Профилактика инфекционных болезней. Общие понятия об имунной системе. | Знать о профилактике инфекционных болезней. Общие понятия об иммунной системе.  *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни  *Знать* основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни  *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность | Индивидуальный, групповой фронтальный.  Проверочная работа по теме  «Осно  вы медицинских знаний и здоро  вого образа жизни» | Тестирование, решение ситуатив  ных задач, индиви  дуальный опрос  Тестирование, решение ситуатив  ных задач, индиви  дуальный опрос | Текст учебника, рабочая тетрадь  Текст учебника, рабочая тетрадь, таблицы |
| 4 | **Раздел 3 Основы военной службы**  (5 час) | Предусмотрено получение обучающимися необходимых знаний об обороне государства, его вооруженной защите, положениях Конституции РФ по вопросам военной службы.  Раскрыть понятия «патриотизм», «верность воинскому долгу»  Познакомить обучающихся с символикой ВС РФ, государственных наградах.  Раскрыть понятие «ритуалы  ВС РФ» | 5 | История созданияВооруженные силы РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России Состав ВС России. Руководство и управление ВС российской Федерации.  Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений.  Символы воинской чести.  Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. | Иметь представление об истории создания ВС РФ  О требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральныминдивидуалпсихологическим  качествам гражданина  Иметь представление о символах воинской чести | *Иметь представление* об истории создания  Вооруженных Сил России.  *Знать* состав и предназначение ВС РФ.  *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе  *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе  Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.  *Знать* о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуаль-но-психологическим и профессиональнымкачествам гражданина. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы  *Иметь представление* о символах воинской чести.  *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе | Индивидуальный, групповой фронтальный.  Проверочная работа  по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества».  Проверочная работа  по теме «Сим  волы воинс  кой чести». | Семинар. Проверочная работа по карточкам  Тестирование, решение ситуативных задач, индиви  дуальный опрос | Текст учебника, рабочая тетрадь, таблицы, тесты |
| 5 | **Основы военной службы** (практическое занятие на базе воинской части). По отдельному плану. |  | 40 | Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. |  |  |  |  |  |

***Система оценок по предмету ОБЖ.***

**Критерии оценивания:**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | №, название раздела, количество часов | Дата по классам | Тема урока | Количество часов по теме | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля, тема контроля | Содержание регионального компонента в теме урока | Практико-ориентированная направлен  ность на уроке | Межпред  мет  ные связи | Домашнее задание |
| 10а |
| 1 | **Раздел 1. Безопас**  **ность и защита человека в опасных и чрезвычай**  **ных ситуациях – 23 час.**  **( из них**  **ПДД-4ч)** | 2.09 | Административная ответственность за нарушение ПДД. | 1 | Учебно-познавательная | Вводный.  Урок открытия нового знания |  | Изучение нового материала с элементами дискуссии |  | конспект |
| 2 |  | 09.09 | Уголовная ответственностьза нарушение ПДД. | 1 |  |  |  | Изучение нового материала с элементами дискуссии |  | конспект |
| 3 |  | 16.09 | Виды нарушений и ответственность за ПДД. | 1 |  |  |  | Комбинирован  ный урок. |  | конспект |
| 4 |  | 23.09 | Обязанности участников дорожного движения**.** | 1 |  |  |  | Комбинирован  ный урок. |  | конспект |
| 5 | Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автоном  ного существо  вания (2ч) | 30.09 | Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | **Тестовая работа**  **№ 1** Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. |  | Изучение нового материала.  Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Гл.1  П.1.1. |
| 6 | 07.10 | Автономное существование человека в условиях природной среды | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Фронтальный опрос  **Тестовая работа**  **№ 2** |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Гл.1  П.1.2. |
| 7 | Тема 2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.  (1час) | 14.10 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Решение  ситуационных  задач | Анализ опасных объектов эконо-  мики Рост.обл. Причины ДТП | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Гла  ва 2 |
| 8 | Уголовная ответственность несовершеннолетних  ( 3 часа) | 21.10 | Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Индивидуаль  ный опрос | Северо-Кавказ региональный центр. Управление ГОиЧС | Обсуждение вопросов параграфа |  | Гл.3  П.3.1. |
| 9 | 11.11 | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Гл.3  П.3.2. |
| 10 |  | 18.11 | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Гл.3  П.3.3. |
| 11 | **Тема 4 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера**  **( 1 час)** | 25.11 | Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 4 |
| 12 | **Тема 5** **Законодате**  **льные и нормативные и правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства**  **(1 час)** | 02.12 | Законодательные и нормативные и правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 5 |
| 13 | Тема 6 Гражданская оборона – составная часть безопасности страны.  (**2 часа)** | 09.12 | Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Вводный контроль  Решение  ситуационных  задач |  | Анализ текста учебника,  выполнение заданий в конце параграфа |  | Глава 6  П.6.1.  П.6.2. |
| 14 | 16.12 | Организация защиты учащихся ОУ от ЧС в мирное и военное время |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Анализ текста учебника,  выполнение заданий в конце параграфа |  | П.6.2. |
| 15 | Контроль  ная работа | 23.12 | **Контрольная работа №1** |  | Контроль знаний по темам 1 полугодия | Контроль знаний по темам 1 полугодия |  |  |  | Без задания |
| 16 | **Тема 7 Современ**  **ные средства поражения и их поражающие факторы**  **(4час)** | 13.01 | Ядерное оружие, поражающие факторы. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 7  П.7.1. |
| 17 | 20.01 | Химическое оружие |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Глава 7  П.7.2. |
| 18 | 27.01 | Бактериологическое (биологическое) оружие. |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 7  П.7.3. |
| 19 | 03.02 | Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. |  | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 7  П.7.4. |
| 20 | **Тема 8 Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время**  **( 3 часа)** | 10.02 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль  **Практическая работа**  **№ 1**  Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Глава 8  П.8.1. |
| 21 | 17.02 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Решение  ситуационных  задач |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 8  П.8.2. |
| 22 |  | Средства индивидуальной защиты населения. Организация проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зоне ЧС. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль  Коррекционный контроль  **Практическая работа №2**  Отработка навыков пользования противогазом ГП-7. |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Глава 8  П.8.3. |
|  | 02.03 |  | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Решение  ситуационных  задач |  | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  |  |
| 23 | **Раздел 2.**  **(2 часа)**  **Тема 9. Основы медицинских знаний и ЗОЖ** | 16.03 | Понятие об инфекционных болезнях, классификация основных инфекционных болезней человека. Профилактика инфекционных болезней. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Вводный контроль  Решение  ситуационных  задач |  | Обсуждение вопросов параграфа, | биология | Глава 8  П.8.4. |
| 24 | 30.03 | Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Значение двигательной активности для здоровья человека. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Индивидуальный опрос |  | Обсуждение вопросов параграфа | биология | конпект |
| 25 | **Раздел 3 Основы военной службы.**  **(5 час)**  **Тема 10**  **ВС – защитники**  **нашего Отечества**  **( 3 часа).** | 06.04 | История создания ВС России. Организационная структура ВС, виды ВС и рода войск. Предназначение | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Вводный  контроль  Коррекционный контроль |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Раздел 2  глава 2 |
| 26 | 13.04 | Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Решение  ситуационных  задач |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Раздел 3  глава 1  П.1.1. П.1.2. |
| 27 | 20.04 | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | **Тестовая**  **работа № 3** | Состояние нар- кологической обстановки в Рост. области | Обсуждение вопросов параграфа |  | Раздел 3  глава 1  П.1.3.  П.1.4. |
| 28 | **Воинская обязанность**  **(2 час)**  **Контроль**  **ная работа №2** | 27.04 | Основные понятия о воинской обязанности Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования. | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Вводный контроль,  Решение  ситуационных  задач **Тестовая работа**  **№ 4** | Боевые традиции Донского края. | Участие в беседе, поиск в тексте информации, работа в рабочей тетради |  | Раздел 3  Глава 2  П.2.1  П.2.2 |
| 29 | 18.05 | Добровольная подготовка граждан к военной службе.  Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Текущий контроль  Коррекционный контроль |  | Обсуждение вопросов параграфа |  | Раздел 3  Глава 2  П.2.3 П.2.4 |
| 30 | 25.05 | **Итоговая контроль**  **ная работа.** | 1 | Учебно-познавательная, аналитическая, практическая | Без  зада  ния |  |  |  | Без  зада  ния |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

***1.печатные пособия:***

**Руководящие документы и учебники для преподавателя:**

* «Федеральные законы Российской Федерации: «О воин­ской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»
* Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.
* Конституция РФ.
* Учебник ОБЖ для 10 – 11 класса . Марков В.В, Латчук В.Н.М. Дрофа 2013г

Базовый уровень. 7 издание стереотипное М. Дрофа 2013-2014г.

* «Журнал «Основы безопасности жизнедеятельно­сти».
* Васнев В.А. Основы военной службы: методические материалы и документы: книга для учителя /Васнев, Чиненный С.Л., - М., 2013.
* Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 и 11 класс: методическое пособие /В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 3 изд., стер.-М,2009; 2-е изд., стер.-М.,2013.
* В.Н.Латчук Планирование и организация зянятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2014.
* Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2014.

***2.экранно-звуковые пособия,цифровые образовательные ресурсы***

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)

Большая электронная детская энциклопедия (CD)

- видеокассеты, компакт- диски, можно воспользоваться http://www.openclass.ru)

***3.технические средства обучения*** (телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска, DVD-проигрыватель, компьютер, проектор):

***4.тестовые материалы:***

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. Тестовый контроль качества знаний 10-11 класс: пособие для преподавателей ОБЖ /Смирнов А.Т., Маслов М.В. – М.,2013г.

2. Латчук В.Н., Миронов С.К. – оценка качества знаний 8-11 класс.

***5.демонстрационные пособия:***

1.«Действия населения при стихийных бедствиях (комплект цветных плакатов №2 журнала «Военные знания»).

2.« Новейшие средства защиты органов дыхания (комплект плакатов №3 журнала» Военные знания»).

3.«Первая медицинская помощь при ЧС (комплект плакатов №5 журнала «Военные знания»).

4.«Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера (комплект цветных плакатов №1 журнала «Военные знания»).

***6.интернет-ресурсы***:

1. Технология модульного обученич. – http: / /sdo. bsu. edu. ru /Edu / part3 / M2\_2\_3.html

2.Керров Л.А. Система интеграции технологий модульного обучения и интерактивного учения как основа разработки виртуальных курсов – http: /www.hse.spb.ru / science / hublications / 2000cto1.phtml

3.Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалтстов./ Лаврентьев Г.В. – http: / / www.asu.ru /cppkp /index/ /ucheb/files / innov / PartI / chfpter5 / 5\_1\_1.htmI

4. (официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, Методическое пособие. 2 издание, стереотип., М. Дрофа 2009 – 128с.(тестовые поурочные задания)
2. Латчук В.Н., Марков В.В.Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ, М. Дрофа 2014г – 192с. (Итоговые задания)

**Проверка знаний и умений:**

Использую тесты, которые можно проверить при помощи перфокарт для тематического контроля знаний учащихся 10, 11 классов составлены в соответствии с действующими учебными программами для средних и общеобразовательных учреждений.

Контроль и проверка знаний являются обязательным условием результативного учебного процесса. Использование тестов в сочетании с другими формами и методами контроля позволяет учителю оперативно проверить знания учащихся по основным темам курса, а также умение школьников анализировать и раскрывать причинно-следственные связи. Тестовый тематический контроль целесообразно рассматривать не только как обучающий, но и как корректирующий метод. Его применение помогает выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути решения возникающих проблем. Для успешного усвоения учебного материала тесты могут использоваться при опросе и закреплении знаний, а также могут быть предложены в качестве домашнего задания.

Опрос по перфокартам способствует систематизации и обобщению знаний, выработке практических умений принимать правильное решение и призван осуществить проверку и контроль учащихся за минимально короткое время.

Образец перфокарты должен иметь каждый учащийся. Перфокарта имеет твёрдую основу. Под неё подкладывают заготовки-листы, куда учащиеся вписывают ответы через прорези на вопросы-задания к перфокарте.

Учитель имеет контрольный правильный лист с ответами, к которому прикладывает лист с ответами учащихся, затем прокалывает (можно шилом) назначенные к проверке на данном уроке ответы-окошечки, тем самым, обеспечив быструю проверку и оценивание выполненной работы.

Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно”

**Тестовые задания № 1**

**по ОБЖ 10 класс**

**I. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.**

**1.*Дополни предложение.***

Выживание человека – это…

а. активное существование в среде себе подобных;

б. способ существования белковых тел;

в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

**2.*Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?***

а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**3.*При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?***

а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.

в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

**4.*При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?***

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

**5.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?***

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

**6*.Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?***

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

**7.*Какие известны основные виды костров?***

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;

г. жаровые.

**8.*Для чего предназначается опознавательный костёр?***

а. такого не существует;

б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;

г. для обозначения границ лагеря.

**9.*Для чего предназначается сигнальный костёр?***

а. такого не существует;

б. для обеспечения своего местонахождения;

в. для опознавания людей;

г. для подачи сигналов внутри лагеря.

**10.*Для чего предназначается пламенный костёр?***

а. такого не существует;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для освещения поляны лагеря;

д. для подачи сигналов.

**11.*Для чего предназначается простейший очаг?***

а. для приготовления большого количество пищи;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

**12.*Для чего предназначается жаровой костёр?***

а. для оповещения и обогрева лагеря;

б. для приготовления большого количества пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

**13.*Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?***

а. насекомые и их личинки;

б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;

в. пища животного происхождения;

г. крупные волосатые гусеницы и черви.

**Тестовые задания № 2**

**по ОБЖ 10 класс**

**II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.**

**1.*Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?***

а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б. не считать деньги на виду у всех;

в. избегать мест большого скопления народа;

г. держаться подальше от рынков и любой толпы;

д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2.*Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?***

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г. держаться поближе к стенам домов.

**3.*Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?***

а. согласиться и сесть в машину;

б. посоветоваться с друзьями;

в. согласиться, если водитель внушает доверие;

г. не принимать предложение.

**4.*Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?***

а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б. следует менять темп ходьбы;

в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**5.*Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?***

а. подальше от выхода, спиной к стене;

б. поближе к выходу, спиной к стене;

в. рядом со стойкой;

г. подальше от стойки;

д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

**6.*Как поступить, если необходимо поменять валюту?***

а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;

б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;

в. действовать по обстоятельствам;

г. посоветоваться с прохожими;

**7.*Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?***

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

б. посоветоваться с друзьями;

в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

г. не следует принимать приглашение.

**8.*Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?***

а. не следует садиться;

б. следует сесть на заднее сидение;

в. следует сесть, где понравиться;

г. следует сесть поближе к водителю.

**9.*Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?***

а. рядом с подножкой;

б. в проходе у выхода;

в. в центральном проходе;

г. там, где есть место;

**10. *Как необходимо обходить стоящий трамвай?***

а. как удобно пешеходу;

б. сзади, как и автобус;

в. спереди;

г. как большинство других пешеходов;

д. сзади и спереди.

**11.*Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?***

а. поблагодарить и выпить,

б. поблагодарить и отказаться;

в. посоветоваться с родственниками;

г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

**12.*Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?***

а. не следует обращать на постороннего внимания;

б. пропустить незнакомца вперёд;

в. под любым предлогом задержаться у подъезда;

г. войдя в подъезд побежать наверх.

**13.*Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?***

а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

б. заговорить с незнакомцем;

в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**10 класс, II (ответы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя, класс** | | |  | | | |
| **№ вопроса** | **Варианты ответов** | | | | | |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| **1** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **2** |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| **3** |  |  |  | **Х** |  |  |
| **4** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **5** | **Х** |  | **Х** |  |  |  |
| **6** |  | **Х** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  | **Х** |  |  |
| **8** |  |  |  | **Х** |  |  |
| **9** |  |  | **Х** |  |  |  |
| **10** |  |  | **Х** |  |  |  |
| **11** |  | **Х** |  |  |  |  |
| **12** |  | **Х** | **Х** |  |  |  |
| **13** |  |  | **Х** | **Х** |  |  |

**Тестовые задания № 3**

**по ОБЖ 10 класс**

**III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?***

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

**2.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?***

а. сапрофиты;

б. спорофиты;

в. условно патогенные;

г. болезнетворные (патогенные);

д. безусловно патогенные.

**3.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?***

а. снижение температуры тела;

б. подъём температуры тела;

в. озноб, разбитость во всём теле;

г. головная боль.

**4.*Какими путями обычно передаются инфекции?***

а. фекально-оральным;

б. фекально-капельным;

в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**5.*Дополните предложение.***

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

а. основа хорошего здоровья каждого человека;

б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

**6.*Дополните предложение.***

Здоровый образ жизни-это…

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**7.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?***

а. сердечно-дыхательная выносливость;

б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

**8.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?***

а. покраснение лица, повышение температуры тела;

б. кашель, тошнота;

в. головокружение;

г. горечь во рту.

**9.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?***

а. на щитовидную;

б. на слюнные и лимфатические;

в. на поджелудочную;

г. на половую.

**10.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?***

а. на 5 лет в. на 10 лет

б. на 2 года г. на 15 лет

**11.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?***

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

**12.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?***

а. уложить пострадавшего на спину;

б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

**13.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?***

а. дать обезболивающие средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид** | **Контроль** |
| **23.12.19г** | **Контрольная работа №1** | **Контроль знаний по темам 1 полугодия.** |
| **25.05.20г** | **Итоговая контрольная работа №2** | **Контроль знаний за год** |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1 по темам 1 полугодия.**

***Цель: проверка знаний теоретического материала по ОБЖ.***

Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебника ОБЖ для 10 класса, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. Также к тесту прилагаются таблица с ответами и критерии оценивания данной работы.

1. ***Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?***

  а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

  б. не считать деньги на виду у всех;

  в. избегать мест большого скопления народа;

  г. держаться подальше от рынков и любой толпы

  д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

1. ***Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?***

  а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

  б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

  в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

  г. держаться поближе к стенам домов.

1. ***Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?***

*а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;*

*б. следует менять темп ходьбы;*

*в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;*

*г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.*

1. ***Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?***

*а. не следует обращать на постороннего внимания;*

*б. пропустить незнакомца вперёд;*

*в. под любым предлогом задержаться у подъезда;*

*г. войдя в подъезд побежать наверх.*

1. ***Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?***

*а. не следует садиться;*

*б. следует сесть на заднее сидение;*

*в. следует сесть, где понравиться;*

*г. следует сесть поближе к водителю.*

1. ***Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?***

  а. рядом с подножкой;

  б. в проходе у выхода;

  в. в центральном проходе;

  г. там, где есть место;

1. ***Как необходимо обходить стоящий трамвай?***

*а. как удобно пешеходу;*

*б. сзади, как и автобус;*

*в. спереди;*

*г. как большинство других пешеходов;*

*д. сзади и спереди*

1. ***Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?***

*а. гомеопатические;*

*б. физические;*

*в. химические и биологические;*

*г. социальные и психические.*

1. ***Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?***

*а. сапрофиты;*

*б. спорофиты;*

*в. условно патогенные;*

*г. болезнетворные (патогенные);*

*д. безусловно патогенные.*

***10.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?***

*а. снижение температуры тела;*

*б. подъём температуры тела;*

*в. озноб, разбитость во всём теле;*

*г. головная боль.*

***11.Какими путями обычно передаются инфекции?***

*а. фекально-оральным;*

*б. фекально-капельным;*

*в. воздушно-капельным и жидкостным;*

*г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.*

***12.Если землетрясение застало на улице, необходимо:***

*а. укрыться около высокого здания;*

*б. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;*

*в. выйти на открытое место;*

*г. при необходимости передвигаться в удалении от зданий;*

*д. не подходить к полуразрушенным зданиям;*

*е. укрыться у полуразрушенного здания.*

***13.Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?***

*а. занять ближайшее возвышенное место;*

*б. остаться дома и ждать указаний и распоряжений;*

*в. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;*

*г. эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);*

*д. эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.*

***14.Дополни предложение.***

*Выживание человека – это…*

*а. активное существование в среде себе подобных;*

*б. способ существования белковых тел;*

*в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;*

*г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.*

***15.Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?***

*а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;*

*б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;*

*в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;*

*г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.*

***16.При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?***

*а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.*

*б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.*

*в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;*

*г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;*

*д. нет связи только в течении трёх суток.*

***17****.****В федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» раскрыты следующие понятия:***

*а. экстремистская деятельность;*

*б. экстремистские организации;*

*в. экстремистские материалы;*

*г. экстремистские мотивы;*

***18.Война с участием двух или более государств одного региона, ведущая национальными или коалиционными силами, с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном пространстве над ним называется:***

*а. локальная война;*

*б. региональная война;*

*в. крупномасштабная война;*

*г. военный конфликт;*

*д. вооруженный конфликт;*

***19.Дополните предложение.***

*Здоровый образ жизни – это…*

*а. способ существования разумных существ;*

*б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;*

*в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.*

**20.Утомление – это:**

*а. долговременное снижение работоспособности;*

*б. систематическое ухудшение производственных показателей;*

*в. временное снижение работоспособности;*

*д. регулярное нарушение функций человека;*

**21.Продолжи предложение:**

*Добровольная автономия – это …*

**22.Продолжи предложение:**

*Эвакуация населения – это …*

**23.Продолжи предложение:**

*Терроризм – это …*

**Критерии ответов:**

**Максимальное количество баллов — 41**

**Критерии оценивания контрольной работы (в форме теста).**

**До 25% — 2**

**От 25% до 50% — 3**

**От 50% до 75% — 4**

**От 75% — 5**

**Итоговая контрольная работа №2 по ОБЖ 10 класс**

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?  
2. Как оказать первую медицинскую помощь при шоке?

3. Какова классификация средств индивидуальной защиты населения?

4. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.  
5. Автономное существование человека в условиях природной среды

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оцени­вать здоровье человека?  
2 Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.  
3. Назовите средства оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.

4. Законодательные и нормативные и правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства  
5. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вариант 3

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?  
2. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека  
3. Перечислите признаки применения химического оружия.

4. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

5. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Вариант 4

1. Что такое иммунитет? Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

2. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?  
3. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.

4. Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших  
5. Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления.

**10 класс, III (ответы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя, класс** | | |  | | | |
| **№ вопроса** | **Варианты ответов** | | | | | |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| **1** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **2** | **Х** |  | **Х** |  | **Х** |  |
| **3** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **4** | **Х** |  | **Х** | **Х** |  |  |
| **5** |  |  | **Х** |  |  |  |
| **6** |  |  | **Х** |  |  |  |
| **7** | **Х** | **Х** |  | **Х** |  |  |
| **8** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **9** |  |  | **Х** | **Х** |  |  |
| **10** |  |  |  | **Х** |  |  |
| **11** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **12** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |
| **13** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |

**Тестовые задания № 4**

**по ОБЖ 10 класс**

**IV. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.**

**1.*Дополните предложение.***

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2.*Что характерно для любого воинского коллектива?***

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3.*Дополни предложение.***

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?***

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

**10 класс, IV (ответы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя, класс** | | |  | | | |
| **№ вопроса** | **Варианты ответов** | | | | | |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| **1** |  | **Х** |  |  |  |  |
| **2** | **Х** | **Х** |  | **Х** |  |  |
| **3** |  |  | **Х** |  |  |  |
| **4** | **Х** |  | **Х** |  |  |  |
| **5** |  | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |

**Контрольная работа по ОБЖ 10 класс**

**ЗОЖ**

**Вариант 1**

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?  
  
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?  
  
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?  
  
4.Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?  
  
5. Что такое алкоголизм? Каковы личностные и социальные последствия алкоголизма?  
**Вариант 2.**  
  
1. По каким основным критериям принято оцени­вать здоровье человека?  
  
2. Что такое иммунитет? Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.  
  
3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.  
  
 4. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?  
  
5. Что такое наркомания? Каковы личностные и социальные последствия наркомании?

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 10 класс

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?  
2. Как оказать первую медицинскую помощь при шоке?

3. Какова классификация средств индивидуальной защиты населения?

4. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.  
5. Автономное существование человека в условиях природной среды

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оцени­вать здоровье человека?  
2 Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.  
3. Назовите средства оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.

4. Законодательные и нормативные и правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства  
5. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вариант 3

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?  
2. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека  
3. Перечислите признаки применения химического оружия.

4. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

5. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Вариант 4

1. Что такое иммунитет? Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

2. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?  
3. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.

4. Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших  
5. Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления.