муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Глебездина

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «История России. Всеобщая история»

Класс: 11 «А»

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2019-2020

Учитель: Черная Анастасия Сергеевна

ФИО полностью

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

# **Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

**Приказы:**

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 05.07.2017);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- [приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8540);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- [письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»](https://yadi.sk/i/e1t6lY7RkeyJU);

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки России от 21.07.2017 № 08-1407 «О направлении информации»;

- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

**-** письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872**«О примерной структуре рабочих программ учителя»;**

- письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;

- письмо Управления образования города Ростова-на-Дону от 04.05.2016 № 59-52/2308/2 «О направлении информации».

**Программы:**

- Примерная программа среднего общего образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2014.

**Учебник:**

- Улунян А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014;

- Загладин Н. В., Петров Ю.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – ООО «Русское слово – учебник», 2017.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи учебного предмета**

В системе предметов МБОУ «Школа № 91» учебный предмет «История» в 11 классе реализует следующие ***цели***:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих ***задач***:

* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Основные ценностные ориентиры учебного предмета**

Одним из результатов обучения истории является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

***Ценность добра***означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

***Ценность общения*** есть условие формирования и существования человека. Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей и социальных групп. В ходе общения происходит обмен информацией, опытом, способностями, результатами деятельности. Личность человека может сформироваться только в общении. Общение выступает основным средством управления людьми. Общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухаживания за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

***Ценность красоты и гармонии*** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, привидения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений.

***Ценность семьи*** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций от поколения к поколению. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности.

***Ценность труда и творчества***. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. В процессе учебной деятельности у ребенка развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны и отстаивание прав, предоставляемых Конституцией.

***Ценность человечества*** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

***Ценность свободы и прав человека*** основывается на понимании цели воспитания свободы. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой.

***Ценность жизни*** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности.

***Ценность мира*** как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

***Ценность любви к Родине*** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

В результате изучения истории ученик должен

***знать/понимать:***

* + основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  + важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  + изученные виды исторических источников;

***уметь:***

* + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  + использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  + показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой кульуры

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* + понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  + высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  + объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

* информационно-методическую: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую: предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, календарно-тематическое планирование, содержательное наполнение контрольно-измерительных материалов.

**Результаты изучения истории в 11м классе:**

· представление о территории России и её границах, об их изменениях ; как в России, так и в стран Европы, Америки, Азии.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

· представление о социально-политическом устройстве Российской империи с древнейших времен по XIX в.;

· ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, пред-ставление о социальной стратификации и её эволюции с древнейших времен до XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XVI-XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законода-тельные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений , влияния их деятельности на развитие российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий

и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение соб-ственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого

и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы;

· определение собственного отношения к дискуссионным

проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Запад-ной Европы);

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного под-ходов к оценке социальных явлений;

• · представление о культурном пространстве России IX-XIX в других государств мира этой эпохи, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени среднего общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени среднего общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего общего (полного) образования – предмет история изучается с 5 по 11 классы. . Общий объем учебного времени составляет в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю). Действующие в МБОУ «Школа №91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2019-2020 учебном году организацию процесса обучения в объеме: 11 «А» класс – 68 часов

В том числе для проведения:

Контрольные работы – 4 часа.

**Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Посредством рабочей программы создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, который отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объём информации растет, где социально-профессиональная успешность на прямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать не стандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Логическая последовательность освоения программного содержания по учебному предмету «История» заключается:

* в преемственности с начальным и общим образованием школы;
* в тесной взаимосвязи с другими школьными предметами (литература, обществознание, география, экономика, право, экология);
* в формировании компетенций: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

Рабочая программа, утверждённая образовательным учреждением, – это локальный нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебного предмета, предусмотренного учебным планом МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа является индивидуальной для каждого учителя данного предмета, работающего в МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Название раздела*** | ***Цели и задачи раздела*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика содержательных линий*** | ***Планируемый результат*** | | ***Оценка результатов*** | | ***Контрольно-измерительные материалы*** | |
| ***Базовый уровень*** | ***Повышенный уровень*** | ***Вид контроля*** | ***Форма контроля*** |
| **Всеобщая история (44 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | Знать содержание понятий: индустриальное общество, модернизация, монополия, миграция, локальная война, колониальная система  Уметь выявлять основные черты индустриального общества в начале ХХ века | 1 | Основные события, явления, понятия | Индустриальное общество, модернизация, виды монополистических объединений, миграция | Эшелоны модернизации, локальные войны | Вводный. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | |  |
| 2 | Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. | Знать содержание понятий: империализм, эшелонная модель, модернизация, геополитика, индустриальное общество, политические партии, пацифизм, позиционная война, экспансия, аннексия, тоталитаризм, фашизм, Мюнхенское соглашение, политика «умиротворения», «культурная революция», Парижская конференция, Лига Наций, демилитаризованная зона, «21 условие», ИНК, экономический кризис, рыночная экономика, кейнсианство, милитаризм, мировой экономический кризис, реформистские движения, превентивный удар, план «Барбаросса», оккупационный режим, партизанское и подпольное движение, антигитлеровская коалиция, блицкриг, «странная война», «новый порядок», холокост, антифашистская коалиция.  Уметь: характеризовать основные направления экономического и политического развития стран, анализировать модернизационные процессы в Европе, характеризовать причины, события итоги Первой мировой войны, характеризовать последствия тоталитарного режима, раскрывать сущность политики «умиротворения» и Мюнхенского соглашения, анализировать Версальский договор, характеризовать особенности мирового кризиса, фашизма, сравнивать германский и итальянский фашизм, раскрывать особенности экономического развития стран и США, анализировать причины Второй мировой войны, характеризовать основные события, обобщать и делать выводы, работать с различными источниками исторической информации. | 14 | Основные события, явления, понятия | Первая мировая война: причины, этапы. Основные сражения, итоги. Версальско-Вашингтонская система, революции в Германии, Австро-Венгрии, мировой экономический кризис, «новый курс» США, появлении фашизма и образование тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, США, Великобритания и Франция их положение и развитие в 30-е годы, Вторая мировая война: причины, этапы, основные сражения, итоги. Тегеранская конференция. | Деятельность Лиги Наций, кейнсианство, портреты: Гитлер, Муссолини, Франко, Ганди, Кемаль, значение Тегеранской и Ялтинской конференций. | Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | |  |
| 3 | Мир во второй половине ХХ в. | Знать содержание понятий: «новый порядок», холокост, антифашистская коалиция, репатриация, репарация, ВПК, «холодная война», «доктрина Трумэна», ротация, разоружение, разрядка, интеграция, кадровая революция, терроризм, «гонка вооружений», военно-политические блоки, социальное партнерство, «экономическое чудо», дискриминация, средний класс, сегригация, «государство благоденствия», «маккартизм», вьетнамский синдром, импичмент, радикализм, еврокоммунисты, «феминистское движение», «зеленые», неоконсерватизм, информационное общество, «рейганомика», «тетчэризм», интернет, маркетинг, менеджмент, инновация, «бархатные революции», «мусульманская лига, «зеленая революция», исламский мир, фундаментализм, НТП, глобальные проблемы.  Уметь: характеризовать основные направления экономического и политического развития стран, характеризовать состояние экономики после войны мире и делать выводы, объяснять причины «холодной войны», характеризовать современное положение стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, обобщать и делать выводы, работать с различными источниками исторической информации. | 12 | Основные события, явления, понятия | Послевоенное восстановление, начало «холодной войны», «холодная война» и образование двух противоборствующих систем, экономическое, политическое, социальное развитие стран мира после войны, экономические кризисы 70-80-х годов: «рейганомика» и «тэтчеризм», развитие стран: США, Англия, Франция, Германия во второй половине XX века, проблемы выбора путей развития в странах Азии и Африки, глобализация. | Венгерский и Карибский кризисы, деятельность «Солидарности», проблемы международного терроризма, эволюция политических идеологий во второй половине XX века, сущность религиозного фундаментализма, глобализм и антиглобализм, новые направления в развитие культуры. | Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | |  |
| 4 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 2 | Основные события, явления, понятия |  |  | Итоговый |  | | Контрольная работа |
| **История России (40 часов)** | | | | | | | | | | |
| 5 | История России | Знать содержание понятий: империализм, эшелонная модель, модернизация, самодержавие, политические партии, «зубатовский социализм», РСДРП, ПСР, «маленькая победоносная война», революция, петиция, Манифест 17 октября, Государственная Дума, отруб, хутор, реформа, продразверстка, позиционная война, «братание», Серебряный век.Символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, «двоевластие», декреты, коалиционное правительство, гражданская война, основные фронты, «военный коммунизм».  Уметь: характеризовать основные направления экономического и политического развития России, анализировать модернизационные процессы в России, характеризовать новые общественно-политические течения и направления внешней политики России, излагать причины, ход, итоги первой русской революции, анализировать столыпинскую реформу, характеризовать причины, события итоги Первой мировой войны, рассказывать о выдающихся деятелях русской культуры Серебряного века.  Знать содержание понятий: НЭП, рынок, продналог, «автономизация», федерация, конституция, Коминтерн, международная изоляция, однопартийная система, «правый уклон», коллективизация, индустриализация, колхоз, «великий перелом», тоталитаризм, культ личности, репрессии, рабочий класс, крестьянство, интеллигенция, фашизм, «культурная революция», Великая отечественная война: причины.Этапы, итоги, антигитлеровская коалиция, Совет по эвакуации, местоблюститель, коренной перелом, «Уран», «восточный вал», «десять сталинских ударов», блицкриг, «странная война», «новый порядок», «железный занавес», космополитизм, «холодная война», ротация, реабилитация, реорганизация, интенсивный и экстенсивный пути, диссидент, «оттепель», разоружение, разрядка, номенклатура, «застой», концепция «развитого социализма», «доктрина Брежнева», Афганская война, перестройка, ускорение, приватизация, «новое мышление», гласность.  Уметь анализировать причины Февральской революции объяснять сущность «двоевластия», характеризовать события Гражданской войны и сущность политики «военного коммунизма» и НЭПа, анализировать основные направления внешней политики СССР, характеризовать последствия индустриализации и коллективизации, тоталитарного режима, раскрывать сущность политики «умиротворения» и Мюнхенского соглашения, анализировать Отечественной войны, характеризовать основные события, подводить итоги и делать выводы, работать с картой, характеризовать состояние экономики после войны в СССР и в мире и делать выводы, объяснять причины «холодной войны», давать характеристику реформам Хрущева в области экономики, в социальной сфере и во внешней политике, характеризовать и анализировать период «застоя», раскрывать сущность перемен в период перестройки, анализировать изменения во внешней политике, давать оценку этим изменениям.  Знать содержание понятий: «шоковая терапия», либерализация цен», инфляция, референдум, многопартийность, фракция, терроризм, «гонка вооружений», военно-политические блоки.  Уметь характеризовать современное положение России, обобщать и делать выводы, работать с различными источниками исторической информации | 37 | Основные события, явления, понятия | Россия в начале XX века: экономическое, политическое, социальное состояние, причины, этапы, итоги первой русской революции, Манифест 17 октября, аграрная реформа Столыпина, Россия в первой войне, культура серебряного века, причины и итоги февральской и октябрьской революций, причины, этапы, итоги гражданской войны, политика «военного коммунизма».  НЭП, образование СССР, внешняя политика СССР в 20-30 годы, политическое развитие СССР в 20-30 годы, экономическое развитие СССР в 20-30 годы, социальная система 20-30-х годов, культурное развитие СССР в 20-30 годы, цели, задачи и особенности индустриализации и коллективизации в СССР, СССР на кануне войны, нападение Германии на СССР, провал плана «Барбаросса» , начало коренного перелома под Сталинградом, советский тыл в годы войны, коренной перелом в войне: Сталинград, Курск, Днепр, Тегеранская конференция, «10 Сталинских» ударов, Берлинская операция, война с Японией и завершение Второй мировой войны, послевоенное восстановление экономики, идеология и культура после войны, начало «холодной войны», политика М. Хрущёва: курс на десталинизацию, разоблачение культа личности, экономические реформы и «оттепель» в духовной жизни, политика мирного существования, «эпоха застоя»: усиление позиций партгосноменклатуры, проблемы в экономическом развитии, Конституция 1977 года, «доктрина Брежнева», перестройка, курс на «ускорение».  переход к рыночной экономике, политическая реформа и многопартийность, новое политическое мышление, распад мировой системы социализма, распад СССР, Конституция 1993 года, российский парламентаризм, Россия на современном этапе: Б. Ельцин, В. Путин, Д. Медведев | Особенности модернизации в России в начале XX века, сущность «зубатовского социализма», новые художественные течения в культуре.  исторические личности в годы гражданской войны, восстание в Кронштадте, план ГОЭЛРО, портреты: Л. Троцкий, Г. Зиновьев, Н. Бухарин, Стахановское движение и его значение, портреты И. Сталин, Г. Жуков, значение Тегеранской и Ялтинской конференций, «культ личности», Венгерский и Карибский кризисы, «Золотой век» партийной номенклатуры, «Пражская весна», Афганская война.  программа «500 дней», проблемы международного терроризма | Вводный. Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | |  |
|  |
| 6 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 3 | Основные события, явления, понятия |  |  | Итоговый |  | | Контрольная работа |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХС**

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен­ные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдель­ные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-60%

Оценка «3» - 59-35%

Оценка «2» - 34-0%

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№, название раздела,***  ***количество часов*** | ***Дата***  ***по классам*** | | ***Тема урока*** | ***Количество часов по теме*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** | ***Вид контроля, тема контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы)*** | ***Содержание регионального компонента в теме урока*** | ***Практико-ориентированная направленность на уроке*** | ***Межпредметные связи*** | ***Домашнее задание*** |
| ***11 «А»*** | |
|  | **Всеобщая история (44 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | Введение (1ч) | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 05.09 | | Мир в начале ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Вводный  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | Введение: с. 6-15; с. 18, в. 3 (письменно) характеристика государства |
|  | Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. (16часа) | | | | | | | | | | |
|  | Глава 1. Первая мировая война (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 2 |  | 06.09 | | Первая мировая война: начало войны, планы сторон | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 1: с. 18-22; с. 30, в. 3 (устно),; даты/карта |
| 3 |  | 12.09 | | Первая мировая война: война и общество | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 2; с. 38, в. 3 (письменно) |
|  | Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 4 |  | 13.09 | | Послевоенная карта мира | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 3; с. 51, в. 3, 4, 8 (устно) |
| 5 |  | 19.09 | | Версальско-Вашингтонская система: достижения и противоречия | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 4; с. 58, в. 5 (письменно) в. 9 (устно) |
|  | Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг. (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 6 |  | 20.09 | | Причины и характер Великой депрессии | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 5-6: с. 60-65; сообщение |
| 7 |  | 26.09 | | Социально-экономическое развитие Европы и США в 1920-1930-е гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 5-6: с. 65-75; с. 75, в. 2 (устно) |
| 8 |  | 27.09 | | Общественно-политическое развитие Европы и США в 1920-1930-е гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 7-8: с. 76-79, 85-87, 91-92 |
| 9 |  | 03.10 | | Тоталитарные режимы в Италии и Германии | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 7-8: с. 79-85; с. 93, в. 10 (письменно) |
| 10 |  | 04.10 | | Гражданская война в Испании | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 7-8: с. 88-91 |
| 11 |  | 10.10 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 9: с. 95-105; характеристика государства |
| 12 |  | 11.10 | | Наука и культура в первой половине ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 10; с. 112, вопрос по выбору (письменно) |
|  | Глава 4. Международные отношения в 1920-1930-е гг. (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 13 |  | 17.10 | | Международные отношения в 1920-1940-е гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 11-12; вопросы |
| 14 |  | 18.10 | | Контрольная работа | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | Без задания |
|  | Глава 5. Вторая мировая война (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 15 |  | 24.10 | | Вторая мировая война: планы участников, периодизация | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 13; с. 134, в 5 (устно) |
| 16 |  | 25.10 | | Вторая мировая война: ход военных действий | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | §§ 13-14; даты |
| 17 |  | 07.11 | | Международная дипломатия в годы войны | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 15; с. 157, в. 1, 2, 3 (устно) |
|  | Раздел II. Мир во второй половине ХХ в. (12 часов) | | | | | | | | | | |
|  | Глава 6. Международные отношения во второй половине ХХ в. (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 18 |  | 08.11 | | Послевоенная дипломатия. Начало «холодной войны» | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 16; с. 164-170; тезисный план |
| 19 |  | 14.11 | | Основные этапы «холодной войны» | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 17; с. 187, в. 3 (устно) в. 4 (письменно) |
|  | Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 1990-х гг. (3 часов) | | | | | | | | | | |
| 20 |  | 15.11 | | Западная Европа и Северная Америка в конце 1940-х – 1990-х гг.: этапы и тенденции развития | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 18; таблица |
| 21 |  | 21.11 | | США в конце 1940-х – 1990-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 19-20: с. 199-25; с. 205, в. 3 (устно) |
| 22 |  | 22.11 | | Западная Европа в конце 1940-х – 1990-х | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 19-20: с. 206-219 с. 219-223, тезисный план |
|  | Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х гг. до конца 1990-х гг. (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 23 |  | 28.11 | | Восточная Европа во второй половине ХХ в.: особенности развития | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 21: характеристика государства |
| 24 |  | 29.11 | | Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 22; с. 245, в. 4 (письменно) |
|  | Глава 9. Страны Азии Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 25 |  | 05.12 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: общая характеристика | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 23-24: с. 246-255; сообщение |
| 26 |  | 06.12 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: особенности развития | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 23-24: с. 255-267; конспект |
|  |  | | | | | | | | | | |
| 27 |  | 12.12 | | Наука, Искусство и спорт во второй половине ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 25; вопросы устно |
|  | Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 28 |  | 13.12 | | Повторение и обобщение | 1 | Работа по пройденному материалу | Тематический |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | Раздел I. Раздел II |
| 29 |  | 19.12 | | Контрольная работа | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | Без задания |
|  | **История России (37 часов)** | | | | | | | | | | |
| 30 |  | 20.12 | | Россия на рубеже XIX –ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Вводный  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 3; с. 29, в. 6 (письменно) |
| 31 |  | 26.12 | | Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 4: с. 29-32; с. 39, в. 1, в 4 (письменно) |
| 32 |  | 27.12 | | Первая русская революция | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 4: с. 34-39, с. 40 |
| 33 |  | 09.01 | | Политические партии России в начале ХХ в. Становление российского парламентаризма | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 5: таблица |
| 34 |  | 10.01 | | Реформы П. А. Столыпина | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 6; с. 53, в. 2 (письменно) |
| 35 |  | 16.01 | | Русская культура конца XIX – начала ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 7; презентация |
| 36 |  | 17.01 | | Россия в Первой мировой войне: ход военных действий | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Донское казачество в Первой мировой войне | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 10, вопросы |
| 37 |  | 23.01 | | Февраль 1917 года | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 11: с. 89-90 |
| 38 |  | 24.01 | | Россия в 1917 году: от демократии к диктатуре | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 11; с. 90-94; с. 94, в. 2 (письменно) |
| 39 |  | 30.01 | | Приход большевиков к власти | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 12 |
| 40 |  | 31.01 | | Гражданская война: понятие, периодизация, ход военных действий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 13; лекция |
| 41 |  | 06.02 | | Гражданская война: ход военных действий | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | §§ 13-14; таблица |
| 42 |  | 07.02 | | Гражданская война: обобщение | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | §§ 12-14; эссе |
| 43 |  | 13.02 | | Образование СССР | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 14; с. 118, в. 3, 4, 5 (письменно) |
| 44 |  | 14.02 | | Новая экономическая политика | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 15; с. 125, в. 2 (письменно) |
| 45 |  | 20.02 | | Культура страны Советов в 1917-1922 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 16; сообщение |
| 46 |  | 21.02 | | Внешняя политика в 1920-30-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 22; лекция |
| 47 |  | 27.02 | | Индустриализация и коллективизация. Становление советской культуры в 1930-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 17; с. 141, в. 4 (письменно) |
| 48 |  | 28.02 | | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 18, вопросы |
| 49 |  | 05.03 | | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 24; лекция |
| 50 |  | 06.03 | | Великая Отечественная война: периодизация, ход военных действий | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Дон в годы Великой Отечественной войны | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 25-26; таблица |
| 51 |  | 12.03 | | Великая Отечественная война: ход военных действий | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий | Вклад жителей Дона в борьбу против фашизма | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 27-28; таблица |
| 52 |  | 13.03 | | Контрольная работа | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Демонстрация карты | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | Без задания |
| 54 |  | 02.04 | | СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 29-30; эссе |
| 55 |  | 03.04 | | СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | §§ 31-32; с. 247, в. 5 (письменно) |
| 56 |  | 09.04 | | Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 33, вопросы |
| 57 |  | 10.04 | | «Холодная война» и международные отношения во второй половине 1940-1970-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 36, вопросы |
| 58 |  | 16.04 | | Общественно-политическая жизнь и культура СССР в 1965-1985 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 42, вопросы |
| 59 |  | 17.04 | | Перестройка: цели и этапы реформ | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Социально-экономическое развитие Дона в 1965-1985 гг. | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 43; лекция |
| 60 |  | 23.04 | | Перестройка: реформы в экономике, политические реформы | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Общественно-политическая жизнь и культура Дона в 1965-1985 гг. | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 43-44; с. 320, в. 4 (письменно) |
| 61 |  | 24.04 | | Распад СССР | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 45, вопросы |
| 62 |  | 30.04 | | Наука, литература, искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 46; презентация |
| 63 |  | 07.05 | | Внешняя политика СССР: холодная война | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 49; с. 362, в. 3 (письменно) |
| 64 |  | 08.05 | | Россия: курс реформ и кризис 1993 г. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 52, вопросы |
| 65 |  | 14.05 | | Российское общество в годы реформ | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 53, вопросы |
| 66 |  | 15.05 | | Контрольная работа | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | Без задания |
| 67 |  | 21.05 | | Россия на рубеже веков | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Тематический  Текущий | Положение на Дону | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 54-55, вопросы |
|  | Итоговое повторение (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 68 |  | 22.05 | Духовная жизнь современной России. Россия в системе современных международных отношений | | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с учебником, документами, картой, словарём, в тетради | История – обществознание, география, литература, экономика | § 56;§ 59 сообщение |
|  |  |  |  | | **Итого: \_68\_\_ ч** | | | | | | |

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** |  | ***Дата*** | ***Контрольно-измерительные материалы*** | | |
| ***Вид*** | ***Тема*** | ***Вариант*** |
| 11 «А» | 1 четверть |  | Контрольная работа | Мир до 1940г | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 11 «А» | 2 четверть | 19.12 | Контрольная работа | Всеобщая история XX-начало XXIвв | Вариант 1 |
| 11«А» | 3 четверть | 13.03.20 | Контрольная работа | Революция. Россия в Первой и Второй мировых войнах. | Вариант 2 |
| 11 «А» | 4 четверть | 15.05.20 | Контрольная работа | Итоговый контроль | Вариант 1 |
| Вариант 2 |

**УМК**

1.Улунян А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014;

2.Загладин Н. В., Петров Ю.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – ООО «Русское слово – учебник», 2017.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия:**

1. Учебники, методические пособия, словари и справочники по предмету.

**2**. **Экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная детская энциклопедия (CD).

3. Видеокассеты, компакт- диски, можно воспользоваться http://www.openclass.ru).

**3. Технические средства обучения**:

1. Телевизор.

2. Видеомагнитофон.

3. Проектор.

**4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудовании:**

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Таблицы.

3. Карты.

**5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://socio.rin.ru/>
2. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным
6. http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России
7. http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования
8. http://multiurok.ru – интернет портал для учителя
9. информационный портал ОГЭ [www.gia.ru](http://www.gia.ru)
10. [www.fipi.ru-](http://www.fipi.ru-) Федеральный институт педагогических измерений
11. [www.mathgia.ru-](http://www.mathgia.ru-) открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий
12. [www.mioo.ru-Московский](http://www.mioo.ru-Московский) институт открытого образования
13. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы (http://historydoc.edu.ru/).
14. Исторические источники в Интернете (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)
15. Все монархии мира (http://www.allmonarchs.net/).
16. История империй (http://xn-jtbhabbhvooggeo2r.xn-- p1ai/component/content/section/1.html).
17. «Victoria» — энциклопедия викторианской эпохи (1837—1901): викторианская архитектура, мода, стиль и политика (http://www.victorianage.ru/).
18. Cеверная Америка. Век девятнадцатый (http://america-xix.org.ru/). История США в документах XVII—XVIII вв. (http://www.grinchevskiy.ru/).
19. Наука в XX в. (http://www.slideshare.net/guest7e683c/19-333163).
20. Технические изобретения XX века (http://www.slideshare.net/guest7e683c/xix).
21. Восточная литература (http://www.vostlit.info/). История Японии в период Мэйдзи. Интересные материалы, статьи об истории Японии (http://www.japanmeiji.ru/).
22. История, этот день в истории: факты, события, люди (http://knowhistory.ru/). История фотографии XIX в. (http://photohist.narod.ru/main/index.html).

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа**

***Вариант I***

**І. Дайте характеристику Великобритании во второй половине ХХ в. по плану:**

1. Основные черты политического развития (укажите не менее трёх черт).

2. Основные черты экономического развития (укажите не менее трёх черт)

3. Внешняя политика (укажите не менее трёх значимых событий).

**ІІ. Ответьте на вопрос:**

Какие черты характерны для «холодной войны»? (укажите не менее пяти черт).

**ІІІ. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них:**

1. Маргарет Тэтчер.
2. Франклин Рузвельт.
3. Че Гевара.

**ІV. Укажите даты событий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Событие*** | | ***Дата*** | |
| 1 | Начало Первой мировой войны | А | 1933 г. |
| 2 | «Новый курс» Ф. Рузвельта | Б | 1990 г. |
| 3 | Окончание Второй мировой войны | В | 1933 г. |
| 4 | Создание ОВД | Г | 1955 г. |
| 5 | Объединение Германии | Д | 28 июля 1914 г. |
| 6 | Окончание «холодной войны» | Е | 1992 г. |
| 7 | Приход фашистов к власти в Германии | Ж | 2 сентября 1945 г. |

**V. Дайте определения следующим понятиям:**

А) модернизация

Б) либерализм

В) геноцид

Г) кейнсианство

Д) пацифизм

***Вариант II***

**І. Дайте характеристику США во второй половине ХХ в. по плану:**

1. Основные черты политического развития (укажите не менее трёх черт).

2. Основные черты экономического развития (укажите не менее трёх черт)

3. Внешняя политика (укажите не менее трёх значимых событий).

**ІІ. Ответьте на вопрос:**

Какие факторы определили становление информационного общества?(укажите не менее пяти факторов)

**ІІІ. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них:**

1. Рональд Рейган.
2. Шарль де Голль.
3. Мао Цзэдун.

**ІV. Соотнесите события и даты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Событие*** | | ***Дата*** | |
| 1 | Начало Второй мировой войны | А | 1949 г. |
| 2 | Окончание Первой мировой войны | Б | 1919 г. |
| 3 | Создание НАТО | В | 11 ноября 1918 г. |
| 4 | Карибский кризис | Г | 1922 г. |
| 5 | Учреждение Лиги Наций | Д | 1936 г. |
| 6 | Приход фашистов к власти в Италии | Е | 1962 г. |
| 7 | Антикоминтерновский пакт Германии и Японии | Ж | 1 сентября 1939 г. |

**V. Дайте определения следующим понятиям:**

А) холокост

Б) консерватизм

В) национализм

Г) экспансия

Д) апертеид

***Ключи***

**Вариант 1**

**І. Дайте характеристику Великобритании во второй половине ХХ в. по плану (максимальный балл – 9 баллов):**

1. Основные черты политического развития (укажите не менее трёх черт) –

- политический маятник, чередование правительств консерваторов и лейбористов;

- неоконсервативная политика М. Тэтчер;

- решение задач послевоенного восстановления.

2. Основные черты экономического развития (укажите не менее трёх черт) –

- к 50-м гг. ХХ в. Великобритания достигла довоенного уровня развития;

- жилищная политика;

- в 90-е гг. ХХ в. Великобритания достигла самого высокого уровня жизни в Европе.

3. Внешняя политика (укажите не менее трёх значимых событий) –

- вступление в НАТО;

- европейская интеграция;

- Великобритания и Восток.

**ІІ. Ответьте на вопрос (максимальный балл– 5 баллов):**

Какие черты характерны для «холодной войны»? (укажите не менее пяти черт).

- военно-политические блоки;

- гонка вооружений;

- идейное противостояние;

- локальные войны;

- образ врага.

**ІІІ. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них (максимальный балл– 3 балла):**

1. Маргарет Тэтчер – премьер-министр Великобритании в 1974-1992 гг., лидер консервативной партии.
2. Франклин Рузвельт – президент США, автор «нового курса».
3. Че Гевара – латиноамериканский революционер.

**ІV. Укажите даты событий (максимальный балл – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4 ошибки и более – 0 баллов):**

1 – д, 2 – в, 3 – ж, 4 – г, 5 – б, 6 – е, 7 – в

**V. Дайте определения следующим понятиям (максимальный балл– 5 баллов):**

А) модернизация – переход от традиционного общества к индустриальному;

Б) либерализм – идейное учение, провозгласившее принцип гражданских, политических и экономических свобод;

В) геноцид – уничтожение народа;

Г) кейнсианство – экономическая теория, признание необходимости государственного регулирования экономики;

Д) пацифизм – движение за мир.

**Вариант 2**

**І. Дайте характеристику США во второй половине ХХ в. по плану (максимальный балл – 9 баллов):**

1. Основные черты политического развития (укажите не менее трёх черт) –

- президенство Р. Рейгана, рейганомика;

- борьба за права афроамериканского населения, М. Лютер Кинг;

- политический маятник: демократы - республиканцы.

2. Основные черты экономического развития (укажите не менее трёх черт) –

- реализация политики рейгономики;

- становление информационного общества;

- ипотечный кризис.

3. Внешняя политика (укажите не менее трёх значимых событий) –

- создание НАТО;

- «холодная война»;

- операции на Ближнем Востоке.

**ІІ. Ответьте на вопрос (максимальный балл– 5 баллов):**

Какие факторы определили становление информационного общества? (укажите не менее пяти факторов)

- НТР;

- наука – главное средство производства;

- компьютеризация;

- информатизация;

- развитие сферы услуг.

**ІІІ. Кто эти люди? Дайте краткую информацию о них (максимальный балл– 3 балла):**

1. Рональд Рейган – президент США.
2. Шарль де Голль – первый президент Пятой республики во Франции.
3. Мао Цзэдун – лидер китайской коммунистической партии.

**ІV. Укажите даты событий (максимальный балл – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4 ошибки и более – 0 баллов):**

1 – ж, 2 – в, 3 – а, 4 – е, 5 – б, 6 – г, 7 – б

**V. Дайте определения следующим понятиям (максимальный балл– 5 баллов):**

А) холокост – уничтожение еврейского народа в ходе II мировой войны

Б) консерватизм – идейное учение, основанное на идеи сохранения традиций

В) национализм – идеология, основанная на признании приоритета национальных интересов для политики государства

Г) апартеид – раздельное проживание для отдельных категорий граждан

Д) экспансия – захват территории

**Максимальный балл – 26 баллов**

**Оценка «5» –** 26-23 баллов

**Оценка «4»–**22-18 баллов

**Оценка «3»–**17-12 баллов

**Оценка «2»–**11-5 балла

***Контрольная работа***

***Вариант I***

1. **Дайте определение понятиям:**
2. Модернизация –
3. Коллективизация –
4. Федерация –
5. **Расшифруйте аббревиатуры:**
6. РСДРП
7. ОВД
8. НСДАП
9. Колхоз
10. **Соотнесите личности и деятельность:**
11. Николай II а) «Верховный правитель России»
12. В. И. Ленин б) политический деятель «оттепели»
13. И. В. Сталин в) советский поэт
14. Л. И. Брежнев г) «мистер Нет»
15. Н. С. Хрущев д) «вождь революции»
16. М. С. Горбачев е) последний император России
17. В. В. Путин ж) президент России 2000-2008 гг.
18. А. В. Колчак з) лидер государства в период ВОВ
19. В. Маяковский и) советский физик
20. А. А. Громыко к) последний президент СССР

л) политический лидер с большим количеством наград и орденов

1. **Назовите причины следующих событий:**
2. Октябрьской революции 1917 г.
3. «Холодной войны»
4. **Укажите даты следующих событий:**
5. Битва за Москву
6. Смерть И. В. Сталина
7. Беловежское соглашение

***Контрольная работа***

***Вариант II***

1. **Дайте определение понятиям:**
2. Индустриализация –
3. Монополия –
4. Перестройка –
5. **Расшифруйте аббревиатуры:**
6. НЭП
7. ВКП (б)
8. СЭВ
9. ГДР
10. **Соотнесите личности и деятельность:**
11. Николай II а) «Верховный правитель России»
12. В. И. Ленин б) политический деятель «оттепели»
13. И. В. Сталин в) советский поэт
14. Л. И. Брежнев г) «мистер Нет»
15. Н. С. Хрущев д) «вождь революции»
16. М. С. Горбачев е) последний император России
17. В. В. Путин ж) президент России 2000-2008 гг.
18. А. В. Колчак з) лидер государства в период ВОВ
19. В. Маяковский и) советский физик
20. А. А. Громыко к) последний президент СССР

л) политический лидер с большим количеством наград и орденов

1. **Назовите причины следующих событий:**
2. Русско-японской войны 1904-1905 гг.
3. Образования СССР
4. **Укажите даты следующих событий:**
5. Начало ВОВ
6. Окончание Второй мировой войны
7. Образование СССР

***Контрольная работа***

***Ключи***

**Вариант 1**

1. **Дайте определение понятиям (3 балла):**
2. Модернизация – переход от традиционного общества к индустриальному.
3. Коллективизация – реформирование сельского хозяйства в 20-30-е гг. в СССР, переход от индивидуального хозяйства к коллективному
4. Федерация – форма территориально-государственного управления, допускается законодательная самостоятельность субъектов в рамках Конституции
5. **Расшифруйте аббревиатуры (4 балла):**
6. РСДРП – Российская социал-демократическая рабочая партия
7. ОВД – Организация Варшавского договора
8. НСДАП – Национал социал-демократическая рабочая партия
9. Колхоз – коллективное хозяйство
10. **Соотнесите личности и деятельность (максимальный балл – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4 ошибки и более – 0 баллов):**
11. е
12. д
13. з
14. л
15. б
16. к
17. ж
18. а
19. в
20. г
21. **Назовите причины следующих событий (6 баллов):**
22. Октябрьской революции 1917 г. (указано правильно три причины – 3 балла)
23. «Холодной войны» (указано правильно три причины – 3 балла)
24. **Укажите даты следующих событий (3 балла):**
25. Битва за Москву – 30.09.1941-20.04.1942 г.
26. Смерть И. В. Сталина – 5.03.1953 г.
27. Беловежское соглашение – 8.12.1991 г.

**Вариант II**

1. **Дайте определение понятиям (3 балла):**
2. Индустриализация – развитие промышленности
3. Монополия – -доминирование на рынке одного производителя
4. Перестройка – процесс реформирования СССР во второй половине 80-х гг. ХХ в.
5. **Расшифруйте аббревиатуры (4 балла):**
6. НЭП – новая экономическая политика
7. ВКП (б) – Всероссийская коммунистическая партия большевиков
8. СЭВ – Совет экономической взаимопомощи
9. ГДР – Германская Демократическая Республика
10. **Соотнесите личности и деятельность (максимальный балл – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4 ошибки и более – 0 баллов):**
11. е
12. д
13. з
14. л
15. б
16. к
17. ж
18. а
19. в
20. г
21. **Назовите причины следующих событий (6 баллов):**
22. Русско-японской войны 1904-1905 гг. (указано правильно три причины – 3 балла)
23. Создания СССР(указано правильно три причины – 3 балла)
24. **Укажите даты следующих событий (3 балла):**
25. Начало ВОВ – 22.06.1941 г.
26. Окончание Второй мировой войны – 2.09.1945 г.
27. Образование СССР – 30.12.1922 г.

**Максимальный балл – 20 баллов**

**Оценка «5» –** 20-18 баллов

**Оценка «4»–**17-14 баллов

**Оценка «3»–**13-9 баллов

**Оценка «2»–**8-4 балла