муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Глебездина

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «обществознание»

Класс: 11 «А»

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2019-2020

Учитель: Черная Анастасия Сергеевна

ФИО полностью

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

# **Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

**Приказы:**

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 05.07.2017);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- [приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8540);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- [письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»](https://yadi.sk/i/e1t6lY7RkeyJU);

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки России от 21.07.2017 № 08-1407 «О направлении информации»;

- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872**«О примерной структуре рабочих программ учителя»**;

- письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;

- письмо Управления образования города Ростова-на-Дону от 04.05.2016 № 59-52/2308/2 «О направлении информации».

**Программы:**

- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2014.

**Учебник:**

- Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика рабочей программы**

***Цели и задачи учебного предмета***

В системе предметов МБОУ «Школа № 91» предмет «Обществознание» в 11 классе реализует следующие ***цели***:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  + освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы основного общего образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  + формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих ***задач***:

* выполнение подростками типичных для себя социальных ролей;
* ориентация в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственная и правовая оценка конкретных поступков людей;

реализация и защита прав человека и гражданина на основе выполнения гражданских обязанностей.

***Основные ценностные ориентиры учебного предмета***

Одним из результатов в обучении истории является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

***Ценность добра*** означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

***Ценность общения*** есть условие формирования и существования человека. Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей и социальных групп. В ходе общения происходит обмен информацией, опытом, способностями, результатами деятельности. Личность человека может сформироваться только в общении. Недостаток общения приводит к серьёзным отклонениям в развитии. «Дефицит» общения порождает различные комплексы, сомнения, делает жизнь неполноценной. Общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухаживания за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

***Ценность красоты и гармонии*** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасёт мир». Именно красота может рассматриваться как высшая эстетическая ценность.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Это высшая интеллектуальная ценность, ценность человека как Homosapiens.

***Ценность семьи*** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности.

***Ценность труда и творчества****.* Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. В процессе учебной деятельности у ребенка развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны и отстаивание прав, предоставляемых Конституцией. В современных условиях патриотическим воспитанием формируются духовно-нравственные ценности: гражданственность, приоритет общественно-государственных интересов, патриотизм, преданность своему Отечеству, преемственность, сохранение т развитие лучших традиций своего народа.гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства, социальная активность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права, сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого не только своей Родины, но и своего района, города, села.

***Ценность человечества*** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

***Ценность свободы и прав человека*** основывается на понимании цели воспитания свободы. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой.

***Ценность жизни*** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность лежит также в основе подлинного экологического сознания.

***Ценность мира*** как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

***Ценность любви к Родине, народу*** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

**Выпускник использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  + совершенствования собственной познавательной деятельности;
  + критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
  + решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  + ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  + предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  + оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  + реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  + осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Личностными результатами вып**ускников основной школы, формируемыми при изучении со-держания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в обще-ственной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни обще-ства, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на от-ношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению историче-ски сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы про-являются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы дея-тельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проект-ной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для срав-нения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различ-ного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуаль-ного ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других лю-дей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседнев-ной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания програм-мы по обществознанию являются в сфере:**

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жиз-ни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подрост-ками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в соб-ственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовер-шеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятель-ности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современ-ные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно восприни-мать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Результаты по итогам изучения курса 11класса**:

Программа предусматривает формирование у школьни­ков **общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенций. В** этом направлении приоритетами для учебного предмета «Об­ществознание» на этапе среднего (полного) общего обра­зования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классифика­ция объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определе­ния, приводить доказательства (в том числе от противно­го);

— поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа и извлечение необходимой ин­формации из источников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио­визуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверно­сти полученной информации, передача содержания ин­формации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массо­вой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познаватель­ной деятельности для решения задач творческого и поис­кового характера;

— участие в проектной деятельности, владение при­емами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что про­изойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных мо­делей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и ком­пьютерными технологиями для обработки, передачи, сис­тематизации информации, создания баз данных, презен­тации результатов познавательной и практической дея­тельности;

— владение основными видами публичных выступле­ний (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), сле­дование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускни­ками осознанного выбора путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

В 11 классе особое место занимают вопросы развития личности в период ранней юности, ее правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоению системы знаний об экономической деятельности людей, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

* информационно-методическую: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую: предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, календарно-тематическое планирование, содержательное наполнение контрольно-измерительных материалов.

***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего общего (полного) образования – предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 классы. . Общий объем учебного времени составляет в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю). Действующие в МБОУ «Школа №91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2019-2020 учебном году организацию процесса обучения в объеме: 11 «А» класс – 65 часов так как уроки выпадают на праздничные дни , что будет компенсировано посредством сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. В том числе для проведения:

Контрольные работы – 4 часа.

**Методы, виды, формы деятельности**

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие формы учебных занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учебных занятий | Дидактические задачи |
| Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете(блоке), основными содержательными линиями |
| Урок образования понятий | Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров |
| Урок практической работы | Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала. |
| Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений |
| Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой понятии, событии, участниках данного процесса |
| Урок закрепления знаний, умений и навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся |
| Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу. |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному объяснению урока : методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный , практический ;

***Виды деятельности обучающихся***:учебно-познавательная**,** проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

* расширению кругозора в области достижений общественных наук;
* формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
* развитию познавательного интереса, любознательности;
* знакомит с методами и приемами научного исследования.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой*:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. Выполнение работ практикума.

2. Проведение исследовательских работ.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Посредством рабочей программы создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, который отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объём информации растет, где социально-профессиональная успешность на прямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать не стандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми

***Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы***

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Посредством рабочей программы создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, который отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объём информации растет, где социально-профессиональная успешность на прямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать не стандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Логическая последовательность освоения программного содержания по учебному предмету «Обществознание» заключается:

* в преемственности с начальным и общим образованием школы;
* в тесной взаимосвязи с другими школьными предметами (литература, история, география, экономика, право, экология);
* в формировании компетенций: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

Рабочая программа, утверждённая образовательным учреждением, – это локальный нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебного предмета, предусмотренного учебным планом МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа является индивидуальной для каждого учителя данного предмета, работающего в МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Название раздела*** | ***Цели и задачи раздела*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика содержательных линий*** | ***Планируемый результат*** | | ***Оценка результатов*** | | ***Контрольно-измерительные материалы*** |
| ***Базовый уровень*** | ***Повышенный уровень*** | ***Виды контроля*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | Знать содержание понятий: экономика, экономическая деятельность, экономический рост, ВВП, интенсивный рост, экстенсивный рост, спрос и предложение, конкуренция, монополия, монопсония, факторы производства, экономические и бухгалтерские издержки,прибыль, бизнес, форма предпринимательства, принципы менеджмента, маркетинг, банковская система, банковский кредит, государственное регулирование, монетарная и фискальная политика, финансы, кредит, инфляция, рынок труда, заработная плата, безработица, мировая экономика, глобализация, налоговая система, рациональное поведение производителя и потребителя.  Уметь характеризовать основные тенденции экономического развития, решать практические задачи, анализировать информацию экономического характера, устанавливать соответствия между существенными чертами и терминами, применять социально-экономические знания для решения познавательных задач | 22 | Основные понятия и термины | Экономика и экономическая деятельность, измерители экономики, экономический рост и его факторы, экономический цикл, рыночные структуры, виды рынков, конкуренция, экономика предприятия, экономические и бухгалтерские издержки, прибыль, предпринимательские правоотношения, формы предпринимательства, основные принципы менеджмента и маркетинга, банковская система и кредит, роль государства в экономике, особенности экономики России, денежная и бюджетная политика государства, причины и последствия инфляции, рынок труда, безработица и её виды, мировая экономика, налоговая система российской федерации, виды и функции налогов | Экономические измерители, антимонопольное законодательство, источники бизнеса, правовой режим предпринимательской деятельности, центральный банк в банковской системе, глобальные экономические системы, факторы определяющие производительность труда | Вводный. Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева / С. В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 |
| 2 | Итоговое повторение | Знать основные понятия по пройденному курсу | 2 | Основные понятия и термины |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа |
| 3 | Социальная сфера | Знать содержание понятий: социальная группа, маргинальность, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, социальные интересы, социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, нация, межнациональные отношения, национальная политика, ксенофобия, национальная дискриминация, семья, гендер, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, молодёжь, молодёжная субкультура, миграция, депопуляция, рождаемость, смертность  Уметь формулировать на основе приобретённыхзнаний собственные суждения и аргументы по проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, анализировать социологическую информацию из материалов СМИ, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, использовать поученные знания для оценки событий, применять полученные знания для решения познавательных задач | 16 | Основные понятия и термины | Социальная структура общества, социальная стратификация, социальные роли, гендерные стереотипы и идентификация, нации и межнациональные отношения, причины и разновидности отклоняющего поведения, демографические процессы | Социальные интересы, ксенофобия, национальная дискриминация, молодёжная субкультура | Вводный. Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева / С. В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 |
| 4 | Итоговое повторение | Знать основные понятия по пройденному курсу | 1 | Основные понятия и термины |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа |
| 5 | Политическая жизнь общества | Знать содержание понятий: политика, политическая сфера, политические институты, политические отношения, политическая власть, политическая система, государство, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, избирательная система, избирательная кампания, политическая партия, партийная система, политическая элита, политическое лидерство, политическое сознание, политическая идеология, политическая культура, политическая психология, политическая пропаганда, политическое поведение, политический процесс, политическая культура  Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, использовать знания для предвидения возможных последствий определённых политических действий, характеризовать основные политические объекты, выделять существенные признаки, моделировать ситуации по проблемам, понимать тенденции развития общества, формулировать аргументы по проблемам и делать выводы | 22 | Основные понятия и термины | Политика, политическая сфера, политические институты, политические отношения, политическая власть, политическая система, государство, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, избирательная система, политическая партия, партийная система, политическая элита, политическое лидерство, политическое сознание, политическая идеология, политическая культура, политическая психология, политическая пропаганда, политическое поведение, политический процесс, политическая культура | Избирательная кампания, особенности демократии России, исторические формы авторитаризма, соотношение правового государства и гражданского общества | Вводный. Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева / С. В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 |
| 6 | Итоговое повторение | Знать основные понятия по пройденному курсу | 3 | Основные понятия и термины |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен­ные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдель­ные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-60%

Оценка «3» - 59-35%

Оценка «2» - 34-0%

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№, название раздела,***  ***количество часов*** | ***Дата***  ***по классам*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов по теме*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** | ***Вид контроля, тема контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы)*** | ***Содержание регионального компонента в теме урока*** | ***Практико-ориентированная направленность на уроке*** | ***Межпредметные связи*** | ***Домашнее задание*** |
| ***11 «А»*** |
|  | Глава 1. Экономическая жизнь общества (22 часа) | | | | | | | | | |
| 1 |  | 05.09 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Вводный. Текущий | Приоритеты политики Ростовской области в экономике | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | §1, вопросы и задания |
| 2 |  | 06.09 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 2; с. 24, з. 2 (письменно) |
| 3 |  | 12.09 | Экономический рост и развитие | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 3, вопросы и задания |
| 4 |  | 13.09 | Экономический цикл | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 3; сложный план |
| 5 |  | 19.09 | Рыночные отношения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 4; с. 43, в. 2 (письменно) |
| 6 |  | 20.09 | Законы спроса и предложения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 4, вопросы и задания |
| 7 |  | 26.09 | Фирма в экономике | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 5, вопросы и задания |
| 8 |  | 27.09 | Фирма в экономике | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 5, вопросы и задания |
| 9 |  | 03.10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 6; с.67, з. 1 (письменно) |
| 10 |  | 04.10 | Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Правовые основы предпринимательской деятельности в Ростовской области | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 6, вопросы и задания |
| 11 |  | 10.10 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 7; сообщение |
| 12 |  | 11.10 | Экономические функции государства | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 8, вопросы и задания |
| 13 |  | 17.10 | Контрольная работа | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | Без адания |
| 14 |  | 18.10 | Финансы в экономике | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 9, вопросы и задания |
| 15 |  | 24.10 | Финансовые институты | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 9, вопросы и задания |
| 16 |  | 25.10 | Занятость и безработица | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 10; сложный план |
| 17 |  | 07.11 | Занятость и безработица | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Занятость и безработица в Ростовской области | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 10; с. 115, з. 5 (письменно) |
| 18 |  | 08.11 | Мировая экономика | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 11; с. 127, з. 3 (письменно) |
| 19 |  | 14.11 | Мировая экономика | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 11, вопросы и задания |
| 20 |  | 15.11 | Экономическая культура | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 12, вопросы и задания |
| 21 |  | 21.11 | Экономическая культура | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 12; с. 139-140: документ |
| 22 |  | 22.11 | Практикум: «Эссе по обществознанию» | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | Эссе |
|  | Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | | | | |
| 23 |  | 28.11 | Повторение и обобщение: «Экономическая жизнь общества» | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Тематический |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | Глава 1 |
| 24 |  | 29.11 | Контрольная работа | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  |  |  | Без задания |
|  | Глава 2. Социальная сфера (16 часов) | | | | | | | | | |
| 25 |  | 05.12 | Социальная структура общества | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Вводный. Текущий |  | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 13, вопросы и задания |
| 26 |  | 06.12 | Социальная структура общества | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Социальная структура Ростовской области | Работа с основными понятиями | Обществознание – экономика, право, география, история | § 13; эссе |
| 27 |  | 12.12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 14, вопросы и задания |
| 28 |  | 13.12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 14; с. 164, з. 3 (письменно) |
| 29 |  | 19.12 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 15; с. 173, з. 4 (письменно) |
| 30 |  | 20.12 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 15; сообщение |
| 31 |  | 26.12 | Национальная политика в России | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Нации и межнациональные отношения в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 15, вопросы и задания |
| 32 |  | 27.12 | Семья и быт | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 16, вопросы и задания |
| 33 |  | 09.01 | Семья и быт | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 16; эссе |
| 34 |  | 10.01 | Гендер – социальный пол | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 17, вопросы и задания |
| 35 |  | 16.01 | Гендер – социальный пол | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 17, вопросы и задания |
| 36 |  | 17.01 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 18, вопросы и задания |
| 37 |  | 23.01 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Молодёжная субкультура Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 18; с. 201-202: документ |
| 38 |  | 24.01 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 19, вопросы и задания |
| 39 |  | 30.01 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Демография Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 19; сложный план |
| 40 |  | 31.01 | Практикум: «Эссе по обществознанию» |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | Эссе |
|  | Итоговое повторение (1 час) | | | | | | | | | |
| 41 |  | 06.02 | Контрольная работа | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | Без задания |
|  | Глава 3. Политическая жизнь общества (22 часа) | | | | | | | | | |
| 42 |  | 07.02 | Политика и власть | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 20; с. 227, з. 5 (письменно) |
| 43 |  | 13.02 | Политика и власть | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 20, вопросы, задания |
| 44 |  | 14.02 | Политическая система | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 21, вопросы, задания |
| 45 |  | 20.02 | Политическая система | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 21; с. 238: документ |
| 46 |  | 21.02 | Политическая система России | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Органы власти Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 21, вопросы, задания |
| 47 |  | 27.02 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 22, вопросы, задания |
| 48 |  | 28.02 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Развитие гражданского общества в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 22, вопросы, задания |
| 49 |  | 05.03 | Местное самоуправление | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Местное самоуправление Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 22; эссе |
| 50 |  | 06.03 | Демократические выборы | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 23, вопросы, задания |
| 51 |  | 12.03 | Избирательная кампания | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Выборы в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 23; сложный план |
| 52 |  | 13.03 | Политические партии и партийные системы | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 24, вопросы, задания |
| 53 |  | 02.04 | Политические партии и партийные системы | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 24; сообщение |
| 54 |  | 03.04 | Многопартийность в современной России | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий | Политические партии Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 24; эссе |
| 55 |  | 09.04 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 25, вопросы, задания |
| 56 |  | 10.04 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 25, вопросы, задания |
| 57 |  | 16.04 | Политическое сознание | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 26, вопросы, задания |
| 58 |  | 17.04 | Политическое сознание | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 26; с. 297, з. 1 (письменно) |
| 59 |  | 23.04 | Политическое поведение | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 27, вопросы, задания |
| 60 |  | 24.04 | Политическое поведение | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 27; эссе |
| 61 |  | 30.04 | Политический процесс | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 28, с. 317, з. 3 (письменно) |
| 62 |  | 07.05 | Политическая культура | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | § 28; сложный план |
| 63 |  | 08.05 | Глобальные проблемы современности | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами. Презентация | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, право, география, история | с. 320-330; эссе |
|  | Итоговое повторение (3 часа) | | | | | | | | | |
| 64 |  | 15.05 | Контрольная работа | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  |  |  | Без задания |
| 65 |  | 22.05 | Повторение и обобщение | 1 | Работа по пройденному материалу | Тематический |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, география, история, право | Индивидуальные задания |
|  |  |  |  | **Итого: часов 65** | | | | | | |

**Контрольно-измерительные материалы**

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** |  | ***Дата*** | ***Контрольно-измерительные материалы*** | | |
| ***Вид*** | ***Тема*** | ***Вариант*** |
| 11 «А» | 1 четверть |  | Контрольная работа |  | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 11А» | 2 четверть |  | Контрольная работа |  | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 11«А» | 3 четверть |  | Контрольная работа |  | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 11«А» | 4 четверть |  | Контрольная работа |  | Вариант 1 |

**УМК**

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] – М. : Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева / С. В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

3. Обществознание. Средняя (полная) школа О.А. Котова, Т.Е. Лискова Текстовые материалы для оценки качества обучения М «Интеллект- Центр»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***1. Печатные пособия:***

1. Учебники, методические пособия, словари и справочники по предмету.

1.Автономов В. С. «Введение в экономику» М., 1998г.

2.Бабушкин А. В. «Подростку о правах человека» М., 1999

3.Гражданский кодекс РФ

4.Грудцына Л. Ю. «Конституционное право России» М. 2006

5.Гуревич П. С. «Введение в философию» М., 1997г..

6.Кин Д. «Демократия и гражданское общество». – М., 2001.

7.Конвенция о правах ребёнка

8.Купиков Л. М. «Основы социологии и политологии» М., 1999г.

9.Малышевский А. Ф. «Мир человека» М., 1998г.

10.Марченко М.Н. «теория государства и права»: Учеб. / М.Н Марченко. – М., 2006. – Гл. XIV

11.Правонарушение и юридическая ответственность // «Теория государства и права»: Учебн. / под ред. Марченко. М. 2006.

12.Семейный кодекс РФ

13Учебник «Экономика 10-11 класс» базовый уровень Автономов В. С , 2008

14Учебник «Основы права 10-11 класс» базовый уровень Кашанин А. В, Кашанина Т. В. Вита 2009

15Спиркин А. Г. «Философия: учебник для студентов вузов» - М., 2001

16Гуревич П. С. «Основы философии» - М., 2000

17Конституция РФ Кодексы РФ

18 Смоленский М. Б. «Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников» М. 2005

***2. Экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы:***

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная детская энциклопедия (CD).

3. Видеокассеты, компакт- диски, можно воспользоваться http://www.openclass.ru).

***3. Технические средства обучения:***

1. Компьютер.

3. Проектор.

***4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Таблицы.

***5.***

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным

7.http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России

8.http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования

9.http://multiurok.ru – интернет портал для учителя