**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема, тип урока** | **Количество часов по теме** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Вид контроля, тема контроля** | **Содержание регионального компонента в теме урока** | **Практико-ориентированная направленность на уроке** | | | **Межпредметные связи** |
|  | **предметная** | **метапредметная** | **личностная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | 02.09 | Знакомство с учебником . Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  У.с.4-5  Р.т. с. 3 | 1 | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные |  |  | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 2 | 03.09 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»,  У.с.6-7  Р.т. с. 4 | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Окружающий мир |

*04*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | 04.09 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  У.с.8-9  Р.т. с. 5 | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Текущий контроль |  | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |
| 4 | 05.09 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  У.с.10-11  Р.т. с. 6 | 1 | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Окружающий мир |
| 5 | 09.09 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?».  У.с.12-13  Р.т. с. 7 | 1 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Окружающий мир |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 | 10.09 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  У.с.14-15  Р.т. с. 8 | 1 | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | Окружающий мир |
| 7 | 11.09 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления».  У.с.16-17  Р.т. с. 7 | 1 | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | Тематический контроль |  | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |
| 8 | 12.09 | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  У.с.18-20  Р.т. с. 7 | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; | Тематический контроль |  | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | |
| 9 | 16.09 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  У.с.22--23  Р.т. с. 9 | 1 | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 10 | 17.09 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  У.с.24-25  Р.т. с. 9 | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Текущий контроль |  | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 11 | 18.09 | Число 3. Письмо цифры 3.  У.с.26-27  Р.т. с. 10 | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 19.09 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  У.с. 28–29.  Р.т, с. 10 | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Текущий контроль |  | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 13 | 23.09 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  У. с. 30–31.  Р.т, с. 11 | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | Текущий контроль |  | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 14 | 24.09 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  У.с. 32–33.  Р.т, с. 12 | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | 25.09 | Число 5. Письмо цифры 5.  У.с. 34–35.  Р.т, с. 13 | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 16 | 26.09 | Состав числа 5 из двух слагаемых.  У.с. 36–37.  Р.т, с. 14 | 1 | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Текущий контроль |  | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |  |
| 17 | 30.09 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 01.10 | У.с. 40–41.  Р.т, с. 15 | 1 | **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Текущий контроль |  | два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения |  |  |
| 18 | 02.10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  У.с. 42–43.  Р.т, с. 16 | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | Текущий контроль |  | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 19 | 03.10 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  У.с. 44–45.  Р.т, с. 17 | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | Тематический контроль |  | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;  сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 | 07.10 | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  У.с. 46–47.  Р.т, с. 18 | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | Текущий контроль |  | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | Мотивация учебной деятельности |  |
| 21 | 08.10 | Равенство.  Неравенство.  У.с. 48–49.  Р.т, с. 19 | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | 09.10 | Многоугольник.  У.с. 50–51.  Р.т, с. 20 | 1 | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Текущий контроль |  | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Окружающий мир |
| 23 | 10.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  У.с. 52–53.  Р.т, с. 21 | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | 14.10 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  У.с. 54–55 | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. | Мотивация учебной деятельности |  |
| 25 | 15.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  У.с. 56–57.  Р.т, с. 22 | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 26 | 16.10 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  У.с. 58–59.  Р.т, с. 22 | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27 | 17.10 | Число 10. Запись числа 10.  У.с. 60–61.  Р.т, с. 23 | 1 | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 28 | 21.10 | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  У.с. 62–63.  Р.т, с. 23 | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 29 | 22.10 | Сантиметр – единица измерения длины.  У.с. 66–67.  Р.т, с. 24 | 1 | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 30 | 23.10 | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  У.с. 68–69.  Р.т, с. 25 | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 31 | 24.10 | Число 0.  У.с. 70–71.  Р.т, с. 26 | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Текущий контроль |  | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 32 | 06.11 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  У.с. 72–73.  Р.т, с. 27 | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Текущий контроль |  | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 33 | 07.11 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». У.с. 76–77.  Р.т, с. 27 | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34 | 11.11 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  У. с. 78.  Р.т, с. 28 | 1 | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Текущий контроль |  | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 35 | 12.11 | Работа над ошибками.  Р.т, с. 28 | 1 | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Текущий контроль |  | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 36 | 13.11 | Проверочная работа. | 1 | Тематический контроль |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | | | | | |
| 37 | 14.11 | Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки «+»,  «–», «=».  У.с. 80–81.  Р.т, с. 29 | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | Текущий контроль |  | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 38 | 18.11 | Сложение и вычитание вида +1+1,  -1 -1.  У.с. 82–83.  Р.т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | Текущий контроль |  | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |  |
| 39 | 19.11 | Сложение и вычитание вида +2, -2. У.с. 84–85.  Р.т, с. 31 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | Текущий контроль |  | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 40 | 20.11 | Слагаемые. Сумма.  У.с. 86–87.  Р.т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | Текущий контроль |  | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 41 | 21.11 | Задача (условие, вопрос).  У.с. 88–89.  Р.т, с. 33 | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий контроль |  | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 42 | 25.11 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  У.с. 90–91.  Р.т, с. 34 | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Текущий контроль |  | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Окружающий мир |
| 43 | 26.11 | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  У.с. 92–93.  Р.т, с. 34 | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | Текущий контроль |  | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 44 | 27.11 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  У.с. 94–95.  Р.т, с. 35 | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2 | Текущий контроль |  | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять  передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45 | 28.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  У.с. 96–97.  Р.т, с. 36 | 1 | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | Текущий контроль |  | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 46 | 02.12 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  У.с. 100–101.  Р.т, с. 37 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | Текущий контроль |  | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать  аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 47 | 03.12 | Сложение и вычитание вида +3, - 3. Приёмы вычислений.  У.с. 104–105.  Р.т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | Текущий контроль |  | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 48 | 04.12 | Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.  У.с. 106–107.  Р.т, с. 38 | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | Текущий контроль |  | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 49 | 05.12 | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  У.с. 108–109.  Р.т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Текущий контроль |  | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |  |
| 50 | 09.12 | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  У.с. 110–111.  Р.т, с. 40 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх | Текущий контроль |  | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 51 | 10.12 | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  У.с. 112–113.  Р.т, с. 41 | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Текущий контроль |  | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |  |
| 52 | 11.12 | Решение задач.  У.с. 114–115.  Р.т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | Текущий контроль |  | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» | Окружающий мир |
| 53 | 12.12 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  У.с. 116–117.  Р.т, с. 43 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий контроль |  | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 54 | 16.12 | Закрепление изученного материала.  У.с. 120–121.  Р.т, с. 44–45 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Текущий контроль |  | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 55 | 17.12 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  У.с. 122–123.  Р.т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Тематический контроль |  | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 56 | 18.12 | Работа над ошибками. Обобщение.  У.с. 124–125.  Р.т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Текущий контроль |  | **Научатся**применять усвоенный материал | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 57 | 19.12 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  У.с. 4–5 (ч. 2).  Р.т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Текущий контроль |  | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 58 | 23.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  У., с. 6.  Р.т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | Текущий контроль |  | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |
| 59 | 24.12 | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  У.с. 7.  Р.т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | Текущий контроль |  | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60 | 25.12 | Сложение и вычитание вида +4, - 4. Приёмы вычислений.  У. с. 8.  Р.т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Текущий контроль |  | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 61 | 26.12 | Закрепление изученного материала.  У.с. 9.  Р.т, с. 6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий контроль |  | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 62 | 09.01 | Задачи на разностное сравнение чисел.  У.с. 10.  Р.т, с. 6 | 1 | Что значит разностное сравнение? **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | Текущий контроль |  | **Научатся** решать текстовые задачи  арифметическим способом | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 63 | 13.01 | Решение задач.  У. с. 11.  Р.т, с. 7 | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Текущий контроль |  | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 64 | 14.01 | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  У. 12.  Р.т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Текущий контроль |  | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 65 | 15.01 | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  У.с. 13.  Р.т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами | Текущий контроль |  | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 | 16.01 | Перестановка слагаемых.  У.с. 14.  Р.т, с. 8 | 1 | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | Текущий контроль |  | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 67 | 20.01 | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  У.с. 15.  Р.т, с. 8 | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | Текущий контроль |  | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 68 | 21.01 | Составление таблицы вычитания и сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.  У.с. 16.  Р.т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | Текущий контроль |  | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 69 | 22.01 | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  У., с. 17.  Р.т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Текущий контроль |  | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |  |
| 70 | 23.01 | Состав числа 10. Решение  задач.  Ус. 18–19.  Р.т, с. 11 | 1 | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий контроль |  | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |
| 71 | 27.01 | Повторение изученного материала. Проверочная работа.  У.с. 22–23.  Р.т, с. 12 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | Текущий контроль |  | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 72 | 28.01 | Связь между суммой и слагаемыми.  У.с. 24–25.  Р.т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 73 | 29.01 | Связь между суммой и слагаемыми.  У.с. 26–27.  Р.т, с. 14 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Текущий контроль |  | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |  |
| 74 | 30.01 | Решение задач.  У.с. 28.  Р.т, с. 15 | 1 | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Текущий контроль |  | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 75 | 03.02 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  У.с. 29.  Р.т, с. 16 | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Текущий контроль |  | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 76 | 04.02 | Вычитание  вида 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7.  У.с. 30.  Р.т, с. 17 | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Текущий контроль |  | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 77 | 05.02 | Вычитание  вида 6 - , 7 - . Связь сложения и вычитания.  У. с. 31.  Р.т, с. 18 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Текущий контроль |  | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 78 | 06.02 | Вычитание  вида 8 - ,  9 - .  У. с. 32.  Р.т, с. 19 | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Текущий контроль |  | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 79 | 17.02 | Вычитание  вида 8 - ,  9 - .  Решение задач.  У с. 33.  Р.т, с. 19 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Текущий контроль |  | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 80 | 18.02 | Вычитание  вида 10 - .  У.с. 34.  Р.т, с. 20 | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | Текущий контроль |  | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |  |
| 81 | 19.02 | Закрепление изученного материала.  У.с. 35.  Р.т, с. 20 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Текущий контроль |  | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 82 | 20.02 | Килограмм.  У.с. 36–37.  Р.т, с. 21 | 1 | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Текущий контроль |  | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | Окружающий мир |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | 25.02 | Литр.  У.с. 38.  Р.т, с. 21 | 1 | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Текущий контроль |  | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |
| 84 | 26.02 | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  У.с. 39–41, 44.  Р.т, с. 22 | 1 | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | Тематический контроль |  | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 85 | 27.02 | Название и последовательность чисел от 11 до 20.  У.с. 46–47.  Р.т, с. 23 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | Текущий контроль |  | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 86 | 02.03 | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  У.с. 48–49.  Р.т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Текущий контроль |  | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |  |
| 87 | 03.03 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись чисел.  У. с. 50.  Р.т, с. 24 | 1 | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |  |
| 88 | 04.03 | Дециметр.  У.с. 51.  Р.т, с. 25 | 1 | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | Текущий контроль |  | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Окружающий мир |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 89 | 05.03 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  У.с. 52.  Р.т, с. 26 | 1 | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц | Текущий контроль |  | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 90 | 10.03 | Чтение и запись чисел.  У.с. 53.  Р.т, с. 27 | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | Текущий контроль |  | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 91 | 11.03 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  У.с. 56–57.  Р.т, с. 28 | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Текущий контроль |  | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |  |
| 92 | 12.03 | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  У.с. 57.  Р.т, с. 29 | 1 | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | Текущий контроль |  | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 93 | 16.03 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  У.с. 58.  Р.т, с. 30 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 94 | 17.03 | Проверка знаний учащихся | 1 | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях | Тематический контроль |  | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 95 | 18.03 | Работа над ошибками.  У.с. 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | Текущий контроль |  | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**оценивать информацию.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятельности |  |
| 96 | 30.03 | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  У.с. 60.  Р.т, с. 31 | 1 | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Текущий контроль |  | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 97 | 31.03 | Решение задач.  У.с. 61.  Р.т, с. 31 | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу | Текущий контроль |  | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | Окружающий мир |
| 98 | 01.04 | Ознакомление с задачей  в два действия.  У.с. 62.  Р.т, с. 32 | 1 | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия | Текущий контроль |  | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |
| 99 | 02.04 | Решение задач в два действия.  У.с. 63.  Р.т, с. 33 | 1 | Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом | Текущий контроль |  | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности | Окружающий мир |
| 100 | 06.04 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | Тематический контроль |  | **Покажут** знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | |
| 101 | 07.04 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  У.с. 64–65.  Р.т, с. 34 | 1 | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Текущий контроль |  | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |  |
| 102 | 08.04 | Сложение вида  + 2,  + 3.  У.с. 66.  Р.т, с. 34 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 103 | 09.04 | Сложение вида   + 4.  У.с. 67.  Р.т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Текущий контроль |  | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 104 | 13.04 | Сложение вида  + 5.  У.с. 68.  Р.т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Текущий контроль |  | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 105 | 14.04 | Сложение вида  + 6.  У.с. 69.  Р.т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Текущий контроль |  | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |  |
| 106 | 15.04 | Сложение вида  + 7.  У.с. 70.  Р.т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 107 | 16.04 | Сложение вида  + 8,  + 9.  У.с. 71.  Р.т, с. 37 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 108 | 20.04 | Таблица сложения.  У. с. 72. Р.т, с. 38 | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; | Текущий контроль |  | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 109 | 21.04 | Решение текстовых задач, числовых выражений.  У. с. 73.  Р.т, с. 38 | 1 | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | Текущий контроль |  | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | Окружающий мир |
| 110 | 22.04 | Закрепление изученного материала.  У.с. 76–77.  Р.т, с. 39 | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Текущий контроль |  | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 111 | 23.04 | Проверка знаний.  У.с. 78–79.  Р.т, с. 40 | 1 | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Тематический контроль |  | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 112 | 27.04 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  У.с. 80–81.  Р.т, с. 41 | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Текущий контроль |  | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 113 | 28.04 | Вычитание вида 11 – .  У.с. 82.  Р.т, с. 42 | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 114 | 29.04 | Вычитание вида 12 – .  У. с. 83.  Р.т, с. 42 | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 115 | 30.04 | Вычитание вида 13 – .  У.с. 84.  Р.т, с. 43 | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 116 | 06.05 | Вычитание вида 14 – .  У.с. 85.  Р.т, с. 43 | 1 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |  |
| 117 | 07.05 | Вычитание вида 15 – .  У.с. 86.  Р.т, с. 44 | 1 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 118 | 12.05 | Вычитание вида 16 – .  У. с. 87.  Р.т, с. 44 | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 119 | 13.05 | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  У. с. 88.  Р.т, с. 45 | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 120 | 14.05 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  У.с. 89.  Р.т, с. 46 | 1 | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Текущий контроль |  | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 121 | 18.05 | Контрольная  работа. | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся | Тематический контроль |  | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 122 | 19.05 | Работа  над ошибками.  Р.т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текущий контроль |  | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 123 | 20.05 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  У.с. 92–93.  Р.т, с. 46 | 1 | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | Тематический контроль |  | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 124 | 21.05 | Работа над ошибками  в контрольной работе.  У.с. 94–95.  Р.т, с. 46 | 1 | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | Текущий контроль |  | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 125  126 |  | Закрепление изученного  материала.  У.с. 100–101, 104, 106–107.  Р.т, с. 47 | 2 | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Текущий контроль |  | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 127  128 |  | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  У.с. 102, 104, 106–107.  Р.т, с. 47 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Текущий контроль |  | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |  |
| 129  130 |  | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20».  У.с. 103, 104, 106–107 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Текущий контроль |  | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | | 9 | 10 | | 11 |
| 131 |  | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия».  У.с. 105 | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Текущий контроль |  | | | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 132 |  | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия». | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Текущий контроль |  | | | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

*Окончание табл..*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 132 |  | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р.т, с. 47–48 | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Текущий контроль |  | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |  |