**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Количество часов по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля, тема контроля** | **Практико-ориентированная направленность на уроке** | | | **Содержание регионального компонента в теме урока** | **Межпредметные связи** |
| **предметная** | **личностная** | **метапредметная** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 06.09 | Рукотворный и природный мир города *(постановочный)* | 1 | слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;  сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению; проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. Выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями | Текущий контроль | Овладеют начальными сведениями  о сущности  и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком | Имеют представление: о взаимодействии человека  и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | **Регулятивные:** принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**соотнесение связи человека с природой и предметным миром.  **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** бережное отношение к природе, понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ | Беседа о животном и растительном мире города Ростова-на-Дону | Окружающий мир |
| 2 | 13.09 | Рукотворный и природный мир села.  *(решение частных задач)* | 1 | слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов; | Текущий контроль | Овладеют начальными сведениями  о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком | Имеют представление: о взаимодействии человека  и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | **Регулятивные:** принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**соотнесение связи человека с природой и предметным миром.  **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** бережное отношение к природе | Беседа о животном и растительном мире Ростовской области | Окружающий мир |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | |  | объяснять свой выбор предметов окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству*)* |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 20.09 | На земле, на воде и в воздухе  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | 1 | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях | Текущий контроль | Узнают смысл понятий профессия, орудия труда | Имеют представление о видах профессиональной деятельности и ее результатах | **Регулятивные**: оценивать  качество и уровень усвоения знаний.  **Познавательные**: осознанное и произвольное построение речевых высказываний  в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь слушать учителя и сверстников |  | Окружающий мир |
| 4 | 27.09 | Природа и творчество. Природные материалы  (*изучение нового материала*) | | 1 | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя  *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная).* | Текущий контроль | Обобщают знания в различных видах природного материала и инструментах.  Научатсязаготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *аппликация* | Умеют совершенствовать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию.  Имеют представление о природных материалах и их использовании | **Регулятивные:** анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления.  **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | Беседа о природных богатствах нашего региона | Окружающий мир |
| 5 | 04.10 | Листья и фантазии *(изучение нового материала)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение с обоснованием ответов  (коллективный обмен мнениями).  Выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная) | Текущий контроль | Овладеют начальными сведениями  о сущности  и особенностях природных  объектов и объектов, созданных человеком | Имеют представление: о взаимодействии человека  и окружающего  мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | **Регулятивные**: принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные**: соотнесение связи человека с природой и предметным  миром.  **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** бережное отношение к природе | Беседа о растительности нашего края | Окружающий мир |
| 6 | 11.10 | Семена и фантазии  *(изучение нового материала)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | Текущий контроль | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.  Познакомятся с частями растений.  Научатся ухаживать за растениями | Имеют представление о размножении  и использовании растений | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников.  **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  | Окружающий мир |
| 7 | 18.10 | Веточки и фантазии *(изучение нового материала)* | | 1 | Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать семена различных растений; называть известные растения по их семенам;  сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. | Текущий контроль | Овладеют начальными сведениями  о сущности  и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком | Имеют представление: о взаимодействии человека  и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | **Регулятивные**: принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные**: соотнесение связи человека с природой и предметным миром.  **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** бережное отношение к природе |  | Окружающий мир |
| 8 | 25.10 | Фантазии из шишек, желудей, каштанов.  *(поиск  и открытие нового способа действия)* | | 1 | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, называть известные растения по их семенам;  сравнивать и классифицировать собранные семена по их форме; узнавать деревья и кустарники по их семенам; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. | Текущий контроль | Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.  Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала. | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию.  Имеют представление о природных материалах и их использовании | **Регулятивные**: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.  **Познавательные**: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Коммуникативные**: уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | Беседа о растительности нашего края | Окружающий мир  Изобразительное искусство |
| 9 | 08.11 | Композиция из листьев. Что такое композиция? *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных композиций из листьев (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная). | Текущий контроль | Узнают: смысл понятия композиция, приемы работы. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; | Умеют работать по плану, наблюдать. Имеют представление о природных материалах и их использовании | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные**: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. |  | Окружающий мир |
| 10 | 15.11 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником  (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) | Текущий контроль | Познакомятся с терминами орнамент.  Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе | Умеют работать по плану, наблюдать. Имеют представление о природных материалах и их использовании | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |  | Окружающий мир  Изобразительное искусство |
| 11 | 22.11 | Природные материалы. Как их соединить?  *(решение частных  задач)* | | 1 | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя  *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная).* | Текущий контроль | Обобщают знания в различных видах природного материала и инструментах.  Научатсязаготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала, научатся соединять природные материалы; повторят смысл понятия *аппликация* | Умеют совершенствовать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию.  Имеют представление о природных материалах и их использовании | **Регулятивные:** анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления.  **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |  | Окружающий мир |
|  | | | **ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ (3 часа)** | | | | | | | | |
| 12 | 29.11 | Материалы для лепки. Что может пластилин?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ. *(коллективный обмен мнениями)* | Текущий контроль | Узнают: смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).  Научатся  приемам работы с пластилином | Умеют работать по плану, наблюдать | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу. |  | Окружающий мир  Изобразительное искусство |
| 13 | 06.12 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места,  анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ. *(коллективный обмен мнениями)* | Текущий контроль | Узнают: технологию работы с пластилином.  Научатся  приемам работы с пластилином, изготавливать пластилиновое печенье. | Умеют работать по плану, наблюдать, составлять композицию и орнамент из пластилина. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи,  анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу. |  | Окружающий мир |
| 14 | 13.12 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Аквариум.  *(решение частных задач)* | | 1 | Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли морских обитателей (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение лепки рыбок и водорослей  (индивидуальная), выставка работ.(коллективный обмен мнениями) | Текущий контроль | Научатся: различать морских обитателей, познакомятся с профессиями, связанными с ними.  Освоят технологические приемы работы с пластилином. | Умеютработать по плану, наблюдать, составлять композицию и орнамент из пластилина | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике**.**  **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости **изменений.**  **Коммуникативные:** уметь слушать речьучителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.  **Личностные:** осознают необходимость бережного отношения к природе | Беседа о обитателях реки ДОН | Окружающий мир  Математика |
|  | | | **БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ (15 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | 20.12 | Скоро Новый год! Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за приемами работы учителя  *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ*.* | Текущий контроль | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.  Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | Беседа о особенностях празднования Нового года в нашем регионе | Окружающий мир  Математика |
| 16 | 27.12 | Бумага. Какие у нее есть секреты? *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации*,* рассматривание инструментов *(фронтальная).* Организация своего рабочего места  *(индивидуальная).* | Текущий контроль | Узнают:  о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой. | Имеют представление: о роли бумаги  в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |  | Окружающий мир  Математика |
| 17 | 10.01 | Бумага и картон. Какие секреты у картона?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Узнают:  о процессе изготовления картона, его свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой и картоном.  Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы  с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. | Имеют представление: о роли бумаги и картона  в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда. | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |  | Окружающий мир  Математика |
| 18 | 17.01 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ.(коллективная) | Текущий контроль | Узнают: понятие «оригами», разметки деталей из бумаги. Научатся: складывать бумагу, правильно наносить клей, делать игрушки из одинаковых деталей. | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  | Окружающий мир  Математика |
| 19 | 24.01 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя  (фронтальная). Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Вспомнят понятие «оригами», узнают понятие «аппликация» Научатся: складывать бумагу, правильно наносить клей, делать игрушки с помощью технологии оригами. | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  | Окружающий мир  Математика |
| 20 | 31.01 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (коллективная). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы  (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Узнают: о базовой основе «рыбка». Научаться: складывать базовую основу «рыбку», подбирать цвет бумаги для изготовления каждого животного. | Расширят представление: о превращениях базовой основы в морских животных, соотнесут изученные понятия | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений | Беседа о Ростовском зоопарке – как крупнейшем на юге России и его уникальных обитателях | Окружающий мир  Математика |
| 21 | 07.02 | Наша родная армия.  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Узнают: историю праздника, базовую основу «блинчик». Научатся: изготавливать корабль, используя базовую основу «блинчик», изготовлять аппликацию. | Расширят знания о «защитниках Отечества». Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания. | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы**.**  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Беседа о роде войск - казаках | Окружающий мир  Математика |
| 22 | 21.02 | Ножницы. Что ты о них знаешь?  *(решение частных задач)* | | 1 | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Сюжетно-ролевая игра *(работа в парах).* Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ. *(коллективная)* | Текущий контроль | Узнают: о правилах работы с ножницами. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | Имеют способность  к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.  Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.  **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения |  | Окружающий мир  Математика |
| 23 | 28.02 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  (фронтальная). Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа  с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия  (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Узнают: о  празднике – 8 Марта, о его традициях. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | Расширят представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением. | **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.  **Личностные:** самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения |  | Окружающий мир  Математика |
| 24 | 06.03 | Шаблон. Для чего он нужен?  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | 1 | Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока  (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места. (индивидуальная) | Текущий контроль | Узнают:  разметки бумаги с помощью шаблона. Научатся: размечать детали по шаблону, делать аппликацию по плану. | Расширят представления о видах работы с бумагой, об аппликациях и композициях. | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике.  **Коммуникативные: уметь вступать в** коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.  **Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру. |  | Окружающий мир  Математика |
| 25 | 13.03 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Узнают: о разновидностях бабочек. Научатся: изготовлять бабочек из бумаги, работать по плану. | Расширят представления о бабочках. Имеют представления о складывании бумаги гармошкой. | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы**.**  **Познавательные:** представление о жизни бабочек**.**  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира |  | Окружающий мир  Математика |
| 26 | 03.04 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  (фронтальная). Работа  с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (групповая). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ. (коллективная) | Текущий контроль | Узнают: о видах орнамента, о технике нанесения клея. Научатся: изготавливать закладку с орнаментом, работая по плану, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия избумаги | Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |  | Окружающий мир  Математика |
| 27 | 10.04 | Весна. Какие краски у весны?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  (фронтальная). Работа  с учебником, анализ изделия, составление плана работы  (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ.(коллективная) | Текущий контроль | Узнают:  как изготовить аппликацию.  Научатся выполнять изделие | Имеют представление о признаках пробуждения весны. | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира |  | Окружающий мир  Изобразительное искусство |
| 28 | 17.04 | Настроение весны. Что такое колорит?  *(решение частных задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).*  Наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная)* | Текущий контроль | Узнают, что такое колорит, как правильно сочетать цвета.  Научатся выполнять рамку для картины. | Имеют представление о цветах, о их сочетаниях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание  и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | Беседа о особенностях наступления весны в нашем регионе | Окружающий мир  Изобразительное искусство |
| 29 | 24.04 | Праздники весны и традиции. Какие они?  *(решение частных* *задач)* | | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за результатами опыта, выводы *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия  (индивидуальная), выставка работ (коллективная) | Текущий контроль | Узнают:  смысл понятия коллаж*.*  Научатся  делать коллаж «Праздничное яйцо» по плану работы. | Имеют представление о пасхальных традициях, об изготовлении коллажа. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа. **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |  | Окружающий мир  Изобразительное искусство |
|  | | | **ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ (4 часа)** | | | | | | | | |
| 30 | 08.05 | Мир тканей. Для чего нужны ткани?  *(изучение нового материала)* | | 1 | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | Текущий контроль | Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань,* о профессиях швейного производства, свойствах ткани. | Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |  | Окружающий мир |
| 31 | 15.05 | Игла-труженица. Что умеет игла?  *(решение частных задач)*  *Проверочная работа за год* | | 1 | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа  с учебником и рабочей тетрадью.  (индивидуальная). | Текущий контроль | Узнают:  что такое игла, швейные приспособления, где нужно хранить иголки и булавки. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Беседа о национальна казачьем костюме | Окружающий мир |
| 32 | 22.05 | Вышивка. Для чего она нужна?  *(изучение нового материала)* | | 1 | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа  с учебником и рабочей тетрадью.  (индивидуальная). | Текущий контроль | Узнают: для чего нужна вышивка. Научатся: делать закладки и салфетки из ткани. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  | Окружающий мир |
| 33 |  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? *(контроль  и оценка знаний)* | | 1 | Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников  (фронтальная), отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (индивидуальная). Обсуждение  и оценка изделий, вывод (коллективная) | Текущий контроль | Имеют представление о видах пуговиц.  Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов.  Усвоят правила техники безопасности.  Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать | Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  | Окружающий мир |