муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. П. Глебездина

приказ от 30.08.2019 г. № 518

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 4 «В»

Предметная область: естествознание

Учебный год: 2019-2020

Учитель: Мазовецкая Елена Васильевна

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ионина С.Ю. протокол № от .08.2019 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № от .08.2019 г.

**Пояснительная записка**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 4 классе обучаются дети 10–11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения – задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях, статьях учебника «Дополнительный материал для любознательных»). учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Цели и задачи изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• этические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты  
***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в тои числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за сою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Требования подготовки**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники ***научатся:***

*-*определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны

природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники ***получат возможность научиться.***

*-*наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- работать в паре, группе, индивидуально;

- оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;

- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;

- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом школы и примерными программами предмет «Окружающий мир». Общий объём учебного времени составляет в 4 классе - 70 часов (2 часа в неделю). Действующий в МБОУ «Школа № 91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2019 – 2020 учебном году организацию процесса обучения в объёме 64 часа. В том числе для проведения:

Контрольных работ – 3.

На праздничные дни выпадает урок 24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая. .

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**Формы организации познавательной деятельности:**

фронтальная работа – диалог, полилог;

работа в малых группах;

работа в статистических парах;

индивидуальная работа

нетрадиционная форма урока (урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )

**Используемы методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;

проблемно-поисковый;

метод стимулирования интереса к учению;

наблюдение;

информативный;

метод самоконтроля;

метод самостоятельной деятельности учащихся (чтения - рассматривания);

выработка и усовершенствование навыков;

различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

**Способы и средства:**

технические средства;

модели и таблицы;

рисунки;

дидактический материал;

**Используемые технологии:**

игровые технологии;

технология создания ситуации успеха на уроке;

личностно-ориентированные (разноуровневые задания);

здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки).

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы*; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. *Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка*. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

**Содержание предмета, планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Цели и задачи раздела** | **Количество часов** | **Характеристика содержательных линий** | **Планируемый результат** | | **Оценка результатов** | | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Форма контроля** | **Вид контроля** |
| **1** | **Земля и человечество** | **Цели:**  - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до- стоянию родной страны и всего человечества.  **Задачи:**  - формирование уважительного отношения к семье, насе- лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос- сии, её природе и культуре, истории и современной жизни;  - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  - формирование модели здоровьесберегающего и безопас- ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;  - формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме. | **10 ч** | **Земля и человечество**  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  **Природа России**  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.  Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  **Родной край – часть большой страны**  Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  **Страницы Всемирной истории**  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  **Страницы истории отечества**  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.  Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.  Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.  Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.  Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  **Современная россия**  Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах | – Ориентироваться в своей системе знаний.  – Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  – Читать вслух и про себя тексты учебников  – Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  – Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей  – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  – Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | - учиться отделять поступки от самого человека.  – Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  – Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  – В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Контрольная работа (3урок) |
| **2** | **Природа России** | **10 ч** |  |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** | **14 ч** | Контрольная работа (29 урок) |
| **4** | **Страницы Всемирной истории** | **6 ч** |
| Контрольная работа (60 урок) |
| **5** | **Страницы истории Отечества** | **20 ч** |
| **6** | **Современная Россия** | **10 ч** |  |
|  |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления четвероклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов (тетрадь на печатной основе) и практических работ. Тетрадь на печатной основе применяется либо для фронтальной работы, либо для группового контроля отдельных учащихся и содержит в себе однотипные тестовые здания по всем темам курса окружающего мира 4 класса, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. Практические работы, выполняемые учащимися, носят ознакомительный характер, за их выполнение не выставляется оценка.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изучения явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не включающие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие не более 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 6 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обладаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка тестов**.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

*Как один из вариантов оценивания:*

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Календарно-тематическое планирование ПО ОКРУЖАЮЩИМУ МИРУ 4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема, тип  урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Форма контроля** | **Содержание регионального компонента на уроке** | **Практико-ориентированная направленность на уроке** | | |  | **Домашняя работа** |
| **предметная** | **метапредметная** | **личностная** | **Межпредметные связи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Раздел I. Земля и человечество (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09. | Мир глазами астронома | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –*  задания.  *Коллективная –* кроссворд |  | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Астрономия | У, с. 4–8, вопросы |
| 2 | 06.09. | Планеты Солнечной системы | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с.3-5  *Индивидуальная –*  задания |  | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. | Имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Астрономия, география | У, с. 9–15, вопросы |
| 3 | 09.09. | **Входной контроль**. Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком | *Фронтальная* – устные ответы.  *Индивидуальная* – практическая работа.  *Коллективная* – кроссворд  *Индивидуальная –* задания |  | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Астрономия, география | У, с. 16–21 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 13.09. | Мир глазами географа | 1 | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – тест с.5-9  *Индивидуальная –* задания | карта Ростовской области | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | География | У, с. 22–28, вопросы. |
| 5 | 16.09. | Мир глазами историка | 1 | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | *Фронтальная –* устные ответы, составление схемы.  *Коллективная* – дидактическая игра  *Индивидуальная –* задания | История г. Ростовое – на - Дону | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | История | У, с.29-35 вопросы, Р.Т.с. 18 №5 |
| 6 | 20.09. | Когда и где? | 1 | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* проверочная работа.  *Коллективная* – составление рассказа, тест с 9-12 | Население Ростовской области | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | история | У, с. 36–40, вопросы, задания 1, 2 |
| 7 | 23.09. | Мир глазами эколога | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – кроссворд, схемы | Экологические проблемы Ростовской области | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.  *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | Имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | экология | У, с . 41–47 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | 27.09. | Сокровища Земли под охраной человека. Всемирное наследие | 1 | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – тест с.13-15  *Индивидуальная/коллективная –* конкурс рисунков | объекты Всемирного наследия Ростовской области | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; | история | У, с. 48–53, |
| 9 | 30.09. | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – кроссворд, схемы |  | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | Природоведение, биология, география | У, с. 54–56 вопросы |
| 10 | 04.10. | Презентация проектов (по выбору) | 1 | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения или потребительское отношение к природе. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | *Индивидуальная* –проверочная работа по разделу, презентация | Животные Красной книги Ростовской области | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), готовить иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. | Обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Информатика, история | Без задания |
| **Раздел II. Природа России (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 07.10. | Равнины и горы России. ОБЖ: «Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»» | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная* – сообщения учащихся, задания  *Коллективная* – работа с контурной картой России |  | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География, ОБЖ | У, с. 60–65 вопросы, р.т.с. 32-33 №3,5 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 12 | 11.10. | Моря, озера и реки России. ОБЖ: «Безопасное поведение на воде» | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока | *Фронтальная –* устные ответы.  *индивидуальная* – карточки.  *Коллективная –* тест с.16-20 | Реки Ростовской области | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География, ОБЖ | | У, с. 66–70 вопросы, Р.Т.с. 35 № 4,5 |
| 13 | 14.10. | Природные зоны России | 1 | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* конкурс мини-сочинений  *Коллективная* - практическая работа (работа с картой) | Природная зона Ростовской области | *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | География | | У, с. 71–75 вопросы |
| 14 | 18.10. | Зона арктических пустынь | 1 | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – тест с.21-24, работа с контурной картой |  | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь. *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География | | У, с. 76–83 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | 21.10. | Тундра | 1 | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* кроссворд, работа с контурной картой, схемы, дидактическая игра |  | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундр | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | География | У, с. 84–94 вопросы |
| 16 | 25.10. | Леса России | 1 | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – тест с.25-29, работа с контурной картой  *Индивидуальная* карточки, схема |  | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География | У, с. 95–102 вопросы, |
| 17 | 08.11. | Лес и человек. ОБЖ: «Безопасное поведение на природе» | 1 | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –*  конкурс рисунков, самостоятельная  работа.  *Коллективная* – кроссворд |  | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу.  *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География,  ОБЖ | У, с. 103–109 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 18 | 11.11. | Зона степей | 1 | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* самостоятельная  работа  *Коллективная –* тест с.30-33, работа с контурной картой | Зона Ростовской области | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.  *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Называть* заповедники степной зоны.  *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | География | У, с. 110–117 |
| 19 | 15.11. | Пустыни | 1 | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли» | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* работа с контурной картой |  | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.  *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.  *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География | У, с. 118–125 вопросы |
| 20 | 18.11. | У Чёрного моря. ОБЖ: «Оказания первой медицинской помощи» | 1 | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком | *Фронтальная –* устные ответы.  *индивидуальная* *–* карточки.  *Коллективная* – тест с.34-38, работа с контурной картой |  | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков. *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря. *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа. *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | умеют наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать их | География,  ОБЖ | У, с. 126–134 вопросы |
| 21 | 22.11. | Родной край – часть большой страны | 1 | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения или потребительское отношение к природе. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | *Индивидуальная* –проверочная работа по разделу, презентация |  | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), готовить иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. | Обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | География,  ОБЖ | Устный рассказ «Мой край» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 25.11. | Наш край. ОБЖ: «Безопасное поведение в быту» | 1 | Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тест с.39-40 | Донской край | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края.  *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действ. | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню | География | У, с. 138 |
| 23 | 29.11. | Поверхность нашего края. ОБЖ: «Безопасное поведение на улицах и дорогах*»* | 1 | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –* таблица, схема, дидактическая игра | Равнины, балки, овраги Ростовская область | *Называть* формы земной поверхности родного края.  *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися | Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | География | У, с. 139–144 сделать модель родного края |
| 24 | 02.12. | Водные богатства нашего края | 1 | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водохранных мероприятиях в городе (селе) | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с.41-43 | Реки и озера, водохранилища Ростовской обл | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  *Называть* источники загрязнения вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | География, ОБЖ, экология. | У, с. 145–148 вопросы |
| 25 | 06.12. | Наши подземные богатства. | 1 | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* схемы, кроссворд | Подземные  богатства Ростовской обл | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | География, экология. | У, с. 149–159 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 26 | 09.12. | Земля – кормилица. | 1 | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.  Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе | *Фронтальная –* устные ответы.  . *Индивидуальная –* карточки.  *Коллективная –*  тест с.44-47 | Тип почв Ростовской области | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения | Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора | География, экология. | У, с. 160–163 вопросы, РТ. с. 75 № 2 |
| 27 | 13.12. | Жизнь леса | 1 | Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тестирование, дидактическая игра | Леса Ростовской области | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. *Объяснять* значение выражения «природное сообщество». *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. | Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | География, ОБЖ, экология. | У, с. 164–169 вопросы, р.т.с. 77 №3 |
| 28 | 16.12. | Жизнь луга | 1 | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра. *Индивидуальная –* графический диктант. *Коллективная –* тест с.48-52 | Луга Ростовской области | *Рассказывать* о природном сообществе луга. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | География экология. | У, с. 170–177 |
| 29 | 20.12. | **Контрольная работа** | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | *Коллективная –* дидактическая игра,, ребусы. *Индивидуальная –* контрольная работа |  | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. | География, биология | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30 | 23.12. | Жизнь в пресных водах | 1 | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидактическая игра, кроссворд | Пресные воды Ростовской области | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | | | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | География, ОБЖ, экология. | У, с. 178–186 вопросы |
| 31 | 27.12. | Природные сообщества родного края |  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Фронтальная –* устные ответы, схема | Растениеводство в Ростовской области | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть* правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | | | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | География, биология | Устный рассказ |
| 32 | 10.01. | Растениеводство в нашем крае | 1 | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Фронтальная –* устные ответы, схема | Растениеводство в Ростовской области | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть* правила ухода за культурными растениями | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | География, биология | У, с. 187–194 вопросы |
| 33 | 13.01. | Животноводство в нашем крае | 1 | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* графический диктант.  *Коллективная –* тест с.57-58 | Животноводство в Ростовской области | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* породы домашних животных.  *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | География, биология | С. 195–203 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 34 | 17.01. | Презентация проектов (по выбору) ОБЖ: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» . | 1 | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* выполненные задания; презентация | Экскурсия в краеведческий музей | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем. | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к поступкам | География, биология, информатика | У, с.204-205. Выполнить презентацию |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35 | 20.01. | Начало истории человечества *(* | 1 | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* кроссворд |  | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.  *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».*Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное. | История | Учебник, ч. 2, с. 4–7 вопросы |
| 36 | 24.01. | Мир древности: далекий и близкий | 1 | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная* – тестирование.  *Коллективная* – тест с.61-62 |  | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. *Использовать* «ленту времени».*Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств. *Объяснять* значения слов: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | У, с. 8–14 вопросы |
| 37 | 27.01. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование, таблица. | Донской край в средние века | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  *Сопоставлять* мировые религии. *Рассказывать* о рыцарях и замках. *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.  *Объяснять* значения слов: «Средние века», «христианство», «рыцарь». | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное | История | У, с. 15–21 вопросы1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 38 | 31.01. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –* тест с.63-66, дидактическая игра |  | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени. *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть* выдающихся людей нового времени.  *Работать* с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | История, география | У, с. 22–27 вопросы, РТ. с. 9 №1, с.10 №3 |
| 39 | 03.02. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –*кроссворд, дидактическая игра | Ростовская обл во времена Первой и Второй мировых войн | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира. *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков. *Называть* выдающихся людей новейшего времени. *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | У, с. 28–32 вопросы |
| 40 | 07.02. | Презентация проектов (по выбору) *(* | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | *Индивидуальная –* презентация, тест с.67-70 |  | **С**оставлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. Обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. | Проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | История, информатика | Выполнить презентацию |
| **Раздел V. Страницы истории России (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 41 | 10.02. | Жизнь древних славян | 1 | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование  *Коллективная –* работа с контурной картой |  | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | У, с. 34–39 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | |
| 42 | 14.02. | Во времена Древней Руси | 1 | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках. Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | *Фронтальная –*устные ответы.  *Коллективная –* тест с.71-72, работа с контурной картой  *Индивидуальная –* тестирование |  | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | | У, с. 40–45 вопросы |
| 43 | 17.02. | Страна городов | 1 | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –*дидактическая игра |  | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | | У, с. 46–54 вопросы |
| 44 | 21.02. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с.73-75, дидактические игры |  | *Называть* имена создателей славянской азбуки.  *Объяснять* значение слова «летопись».  *Объяснять* роль летописей для изучения истории России.  *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | | У, с. 55–58 вопросы |
| 45 | 28.02. | Трудные времена на Русской земле | 1 | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* карточки. *Коллективная –* работа с контурной картой |  | *Рассказывать* о монгольском нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | | У, с. 59–64 вопросы |
| 46 | 02.03. | Русь расправляет крылья | 1 | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –* тест с.76-79 |  | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.  *Объяснять* значение слова «монастырь» | | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. | История | | У, с. 65–69 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 47 | 06.03. | Куликовская битва | 1 | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд, дидактические игры |  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками | История | У, с. 70–74 |
| 48 | 13.03. | Иван Третий | 1 | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с.79-82, дидактические игры |  | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. | История | У, с. 75–81 |
| 49 | 16.03. | Мастера печатных дел | 1 | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* кроссворд. |  | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. | История | У, с. 82–86 вопросы |
| 50 | 30.03. | Патриоты России | 1 | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* карточки  *Коллективная –* тест с.83-86 |  | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение выражения «народное ополчение» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | У, с. 87–93 вопросы |
| 51 | 03.04. | Пётр Великий | 1 | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. | *Фронтальная –* устные ответы  *Коллективная –* работа с контурной картой |  | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.  *Понимать,* почемуПётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества | История | У, с. 94–100 вопросы, РТ.с. 34-35 |
| 52 | 06.04. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с.86-90.  *Индивидуальная –* карточки |  | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. | История | У, с. 101–104 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 53 | 10.04. | Екатерина Великая | 1 | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* графический диктант, тестирование |  | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми. | История | У, с. 105–111. |
| 54 | 13.04. | Отечественная война 1812 года | 1 | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с. 91-94 | Участие Донского казачества в войне 1812 года | *Рассказывать* о Бородинском сражении. *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной. *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | У, с. 112–119 вопросы |
| 55 | 17.04. | Страницы истории XIX века | 1 | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* графический диктант. | Ростовская область в xix веке | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | У, с. 122–126 вопросы |
| 56 | 20.04. | Россия вступает в ХХ век | 1 | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тест с. 95-98.  *Коллективная –* дидактическая игра, схема | Ростовская область в xx веке | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».  *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | У, с. 127–133 |
| 57 | 24.04. | Страницы истории 20–30-х годов | 1 | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидактические игры |  | *Рассказывать* об образовании СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | История | У, с.136–139 вопросы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 58 | 27.04. | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тест с.98-102 | Донской край в годы ВОВ | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | У, с. 140–146 вопросы |
| 59 | 08.05. | Страна, открывшая путь в космос. Презентация проектов | 1 | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с. 102-104.  *Индивидуальная –* графический диктант, карточки |  | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР. *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | История | У, с. 147–152 вопросы |
| 60 | 15.05. | **Контрольная работа за год** | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | *Коллективная –* дидактическая игра,, ребусы. *Индивидуальная –* контрольная работа |  | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. | География, биология | Без задания |
| **Раздел VI. Современная Россия (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 61 | 18.05. | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России | 1 | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* кроссворд, дидактическая игра, работа с контурной картой |  | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | Обществознания | У, с. 156–167 вопросы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 62 | 22.05. | Славные символы России. Такие разные праздники. | 1 | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тест с.107-112 | Символы Ростовской области и г. Ростова на Дону | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми | Обществознания | У, с. 168–179 вопросы |
| 63 | 25.05. | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу, по северу европейской части России) | 1 | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* проверочная работа.  *Коллективная –* выставка творческих работ,  тест с.112-115 |  | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | Обществознания, география | У, с. 180–195 читать, |
| 64 | 29.05. | Путешествие по России (по Волге, по югу России).  Итоговый урок. | 1 | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Фронтальная –* устные ответы. | Ростовская область | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. | Обществознания, география | Без задания |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Тема** |
| 3 | 09.09 | **Входной контроль**. | Повторение пройденного в 3 классе |
| 29 | 20.12 | **Контрольная работа** | Земля и человечество. Природа России. Родной край – часть большой страны |
| 60 | 15.05 | **Контрольная работа** | Контрольная работа за год |
|  | **Общее количество** | | **3** |
|  |  | |  |

**Входной контроль**

**по окружающему миру в 4\_\_\_\_ классе**

**Учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Распредели определённые слова по трём группам, запиши в соответствующие колонки таблицы. Дайте названия каждой группе слов.

*Клён, подберёзовик, лиса, паук, боровик, одуванчик, окунь, сирень, мухомор.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Ответь на вопросы.
2. Если пройти через заросли чертополоха, на одежду может прицепиться множества «колючих шариков». Какой частью растения они являются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зачем растению такая особенность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ответь на вопросы и выполни задания.
2. Как называется система органов человека, которая отвечает за обогащение всех органов и тканей организма кислородом и выведением углекислого газа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите название внутренних органов входящих в эту систему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите 3-4 правила поведения в лесу во время летнего отдыха.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведите примеры отрасли экономики. Запишите, чем эта отрасль обеспечивает человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведите примеры городов входящих в Золотое кольцо России.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\* Распределите приведенные названия европейских государств по двум группам и запишите их в соответствующие колонки таблицы. Дайте названия каждой группе.

*Швеция, Австрия Швейцария, Финляндия, Германия, Норвегия.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ОТВЕТЫ**

**Входной контроль**

**по окружающему миру в 4\_\_\_\_ классе**

1. Распредели определённые слова по трём группам, запиши в соответствующие колонки таблицы. Дайте названия каждой группе слов.

*Клён, подберёзовик, лиса, паук, боровик, одуванчик, окунь, сирень, мухомор.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Царство растений | Царство животных | Царство грибов |
| *Клён* | *лиса* | *подберёзовик* |
| *одуванчик* | *паук* | *боровик* |
| *сирень* | *окунь* | *мухомор* |
|  |  |  |

Ответь на вопросы.

1. Если пройти через заросли чертополоха, на одежду может прицепиться множества «колючих шариков». Какой частью растения они являются?

*плод*

1. Зачем растению такая особенность?

*распространение семян*

1. Ответь на вопросы и выполни задания.
2. Как называется система органов человека, которая отвечает за обогащение всех органов и тканей организма кислородом и выведением углекислого газа?

*Дыхательная система*

2) Запишите название внутренних органов входящих в эту систему.

*трахея, бронхи, легкие.*

1. Запишите 3-4 правила поведения в лесу во время летнего отдыха.

*1) находится в лесу в специальной одежде*

*2)уметь правильно разводить костёр*

*3) не мешать животным; не разорять гнёзда не шуметь*

*4) не трогать диких животных*

1. Приведите примеры отрасли экономики. Запишите, чем эта отрасль обеспечивает человека.

*Животноводство, растениеводство, металлургия, машиностроение и тд.*

1. Приведите примеры городов входящих в Золотое кольцо России.

*Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.*

1. Распределите приведенные названия европейских государств по двум группам и запишите их в соответствующие колонки таблицы. Дайте названия каждой группе.

*Швеция, Австрия Швейцария, Финляндия, Германия, Норвегия.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Север Европы** | **Центральная Европа** |
| *Швеция* | *Швейцария* |
| *Финляндия* | *Австрия* |
| *Норвегия* | *Германия* |
|  |  |
| **Страны, которые граничат с Россией** | **Страны, которые не граничат с Россией** |
| *Финляндия* | *Швеция* |
| *Норвегия* | *Германия* |
|  | *Австрия* |
|  | *Швейцария* |

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 вариант

**1. Назови планеты Солнечной системы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Что показывает масштаб на карте?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что такое «столетие»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Назови самые крупные реки России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Перечисли известные тебе природные зон России.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°.

**Это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Подчеркни лишнее:**

* Лемминг, комар, тушканчик, песец
* Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
* Магнолия, инжир, морошка, персик
* Скарабей, сайгак, кобылка, комар

**9. Какие тебе известны заповедники?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какие природные объекты включены во Всемирное культурное наследие России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12\*. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13\*. Назови реки Ростовской области.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14\*. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

**1. Назови известные тебе созвездия.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Из-за чего на Земле происходит смена времён года?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Как называется линия на глобусе, которая делит Земной шар на северное и южное полушарие?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что такое «тысячелетие»?**

**5. Назови самые известные озера России.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Назови известные тебе равнины нашей страны.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Это холодная безлесная равнина. Здесь долгая и очень суровая зима. Лето короткое и прохладное. Тонкий слой почвы успевает оттаять всего на несколько сантиметров, а дальше лежит слой вечной мерзлоты. Деревья здесь карликовые. Там много болот.

**Это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Подчеркни лишнее:**

* Верблюд, песчанка, песец, ящерица-круглоголовка
* Дельфин, богомол, кипарисы, дрофа
* Дуб, сосна, пихта, ель
* Ягель, морошка, карликовая берёза, джузгун

**9. Какие тебе известны животные, занесённые в Международную Красную книгу (Всемирное наследие)?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Что такое овраг и балка?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какие ты знаешь горючие полезные ископаемые?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12\*. Какие растения и животные составляют сообщество луга?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13\*. Перечисли отрасли животноводства нашего края.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14\*. Как нужно охранять почву?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

**Контрольная работа**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 вариант

**1. Назови планеты Солнечной системы.**

*Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*

**2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?**

*Вращение Земли вокруг собственной оси*

**3. Что показывает масштаб на карте?**

*Масштаб показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте*

**4. Что такое «столетие»?**

*Столетие – это сто лет*

**5. Назови самые крупные реки России?**

*Волга, Обь, Енисей, Лена, Волга*

**6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.**

*Зона арктических пустынь, тундра, тайга, смешенные и широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики.*

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. **Это** *Пустыня*

**8. Подчеркни лишнее:**

* Лемминг, комар, *тушканчик*, песец
* *Ясень*, тюльпан, ковыль, типчак
* Магнолия, инжир, *морошка*, персик
* Скарабей, сайгак, кобылка, *комар*

**9. Какие тебе известны заповедники?**

*Ростовский, Оренбургский, Даурский*

**10. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.**

*Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство*

**11. Какие природные объекты включены во Всемирное культурное наследие России?**

*Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль, Красная площадь, Погост Кижи*

**12\*. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?**

*Рогоз, камыш, тростник, кубышки, кувшинки, ряска, водоросли; клопы-водомерки, жуки-плавунцы, головастики лягушек и жаб, карась, щука, речные раки, прудовик, бобр, ондатра, водяная крыса, выдра*

**13\*. Назови реки Ростовской области.**

*Дон, Маныч, Ея, Чир, Калитва, Большой Егорлык, Миус, Кагальник*

**14\*. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?**

*Железная руда, гранит, песок, глина, известняк*

2 вариант

**1. Назови известные тебе созвездия.**

*Большая Медведица, Малая Медведица, Большой Пес, Телец, созвездие Ориона, Лебедь.*

**2. Из-за чего на Земле происходит смена времён года?**

*Из-за вращения Земли вокруг Солнца*

**3. Как называется линия на глобусе, которая делит Земной шар на северное и южное полушарие?**

*Экватор*

**4. Что такое «тысячелетие»?**

*Тысячелетие – это тысяча лет*

**5. Назови самые известные озера России.**

*Каспийское, Онежское, Ладожское, Байкал*

**6. Назови известные тебе равнины нашей страны.**

*Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье*

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Это холодная безлесная равнина. Здесь долгая и очень суровая зима. Лето короткое и прохладное. Тонкий слой почвы успевает оттаять всего на несколько сантиметров, а дальше лежит слой вечной мерзлоты. Деревья здесь карликовые. Там много болот. **Это** *Тундра*

**8. Подчеркни лишнее:**

* Верблюд, песчанка, *песец*, ящерица-круглоголовка
* Дельфин, богомол, кипарисы, *дрофа*
* *Дуб*, сосна, пихта, ель
* Ягель, морошка, карликовая берёза, *джузгун*

**9. Какие тебе известны животные, занесённые в Международную Красную книгу (Всемирное наследие)?**

*Гребнистый крокодил, белый носорог, большая панда, орангутан, жук-геркулес, зеленая морская черепаха.*

**10. Что такое овраг и балка?**

*Овраг – это крупные, осыпающиеся склоны.*

*Балка – это углубления с пологими, заросшими растениями склонами.*

**11. Какие ты знаешь горючие полезные ископаемые?**

*Нефть, природный газ, торф, уголь.*

**12\*. Какие растения и животные составляют сообщество луга?**

*Пчелы, шмели, бабочки, цветочные мухи, кобылки, кузнечики, жабы, ящерицы, перепела, коростеля, трясогузки, полевки, мыши*

**13\*. Перечисли отрасли животноводства нашего края.**

*Разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, рыбоводство, пчеловодство.*

**14\*. Как нужно охранять почву?**

*Чтобы защитить почву на полях, необходимо сажать полезащитные лесные полосы, а зимой проводить снегозадержание. Так же правильно распахивать почву на склонах, использовать в правильной дозировке ядохимикаты.*

**Контрольная работа за год**

**по окружающему миру в 4\_\_\_\_ классе**

**Учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант**

**1. Назови планеты Солнечной системы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Напиши самую низкую равнину России**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Какие отрасли животноводства ты знаешь, напиши?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

**Это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какое насекомое поедает листья картофеля.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Напишите объекты Всемирного природного наследия России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12\*. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

**\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13\*. Назови реки Ростовской области.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14\*. Напишите государственные праздники России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за год**

**по окружающему миру в 4\_\_\_\_ классе**

**Учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант**

**1. Назови известные тебе созвездия.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Из-за чего на Земле происходит смена времён года?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что называют Каменным поясом земли Русской.**

**5. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Какие почвы распространены в нашей стране?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

**Это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Из чего получают перловую крупу?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Кого называют продолжателям дел Петра Первого?**

**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какое полезное ископаемое используется для изготовления посуды?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12\*. Напишите** **объекты Всемирного культурного наследия России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13\*. Перечисли отрасли животноводства нашего края.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14\*. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**Контрольная работа за год**

**1 вариант**

**1. Назови планеты Солнечной системы.**

*Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*

**2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?**

*Вращение Земли вокруг собственной оси*

**3. Напиши самую низкую равнину России**. *Западно-Сибирская*

**4. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?** *Байкал*

**5. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?** *Эпоха Нового времени*

**6. Какие отрасли животноводства ты знаешь, напиши?**

*свиноводство, коневодство, пчеловодство, кролиководство*

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен. **Это** *тайга*

**8. Какое насекомое поедает листья картофеля.** *колорадский жук*

**9. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?** *М.В. Ломоносов*

**10. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

*Бородинская битва*

**11. Напишите объекты Всемирного природного наследия России?** *Погост Кижи, озеро Байкал, Алтай*

**12\*. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

*Нефть, каменный уголь,* *природный газ*

**13\*. Назови реки Ростовской области.**

*Дон, Маныч, Ея, Чир, Калитва, Большой Егорлык, Миус, Кагальник*

**14\*. Напишите государственные праздники России?**

*День России, День Государственного флага Российской Федерации, День Конституции* и тд..

**ОТВЕТЫ**

**Контрольная работа за год**

**2 вариант**

**1. Назови известные тебе созвездия.**

*Большая Медведица, Малая Медведица, Большой Пес, Телец, созвездие Ориона, Лебедь.*

**2. Из-за чего на Земле происходит смена времён года?**

*Из-за вращения Земли вокруг Солнца*

**3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

*археология*

**4. Что называют Каменным поясом земли Русской.** *Уральские горы*

**5. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?** *Каспийское*

**6. Какие почвы распространены в нашей стране?** *подзолистые*

**7. Отгадай природную зону по описанию:**

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой. **Это** *арктическая пустыня*

**8. В какую эпоху возникли первые цивилизации?** *в эпоху Древнего мира*

**9. Из чего получают перловую крупу?** *из ячменя*

**10. Кого называют продолжателям дел Петра Первого?** *Екатерину Вторую*

**11. Какое полезное ископаемое используется для изготовления посуды?** *Глина*

**12\*. Напишите** **объекты Всемирного культурного наследия России?**

*Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль, Красная площадь,*

**13\*. Перечисли отрасли животноводства нашего края.**

*Разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, рыбоводство, пчеловодство.*

**14\*. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?** *на образование, на отдых, на труд*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
2. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2015.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2016.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

**2. Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М. : Просвещение. 2011.

2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Демидова,* *М. Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения.)

4. *Примерные* программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.

6. *Школа* России. Концепция и программы для начальных классов : в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD)

**4. Наглядные пособия.**

1. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

2. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

3. Атлас географических и исторических карт.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

2. Часы с синхронизированными стрелками.

3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

4. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

6. Карты (физическая, природных зон, административная).

7. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.

8. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

**7. Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.

3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

4. Живые объекты (комнатные растения, животные).

5. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**8. Оборудование класса.**

1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.