муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Глебездина

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ««История России. Всеобщая история»»

Класс: 9 «А», 9 «Б»

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2019-2020

Учитель: Черная Анастасия Сергеевна

ФИО полностью

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись ФИО

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекалдина Л.А. протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись ФИО

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

# **Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

**Приказы:**

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 05.07.2017);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- [приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8540);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- [письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»](https://yadi.sk/i/e1t6lY7RkeyJU);

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки России от 21.07.2017 № 08-1407 «О направлении информации»;

- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

**-** письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872**«О примерной структуре рабочих программ учителя»;**

- письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;

- письмо Управления образования города Ростова-на-Дону от 04.05.2016 № 59-52/2308/2 «О направлении информации».

**Программы:**

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени,. 9 класс. – М. : Просвещение, 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи учебного предмета**

В системе предметов МБОУ «Школа № 91» учебный предмет «История» в 9 классе реализует следующие ***цели***:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих ***задач***:

* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

В результате изучения истории ученик должен

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* + понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
	+ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
	+ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
	+ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

* информационно-методическую: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую: предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, календарно-тематическое планирование, содержательное наполнение контрольно-измерительных материалов.

**В результате изучения истории в 9-ом классе ученик научится:**

**Личностные:**

· освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России и стран Европы и Америки, Азии(на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на данных территориях в XIX в.);

· уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

· эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

· гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

· устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

· уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

· уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

· эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

· формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

· готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные:**

· самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

· планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

· уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

· адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и походу его реализации;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

· организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

· осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

· работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

· оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

· в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· ставить проблему, аргументировать её актуальность;

· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

· делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

· структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные:**

· представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в как в России, так и в стран Европы, Америки, Азии.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

· представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

· ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели —К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий

и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого

и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· определение собственного отношения к дискуссионным

проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· представление о культурном пространстве России XIX в других государств мира этой эпохи, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени основного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Основные ценностные ориентиры учебного предмета**

Одним из результатов обучения истории является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

***Ценность добра***означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

***Ценность общения*** есть условие формирования и существования человека. Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей и социальных групп. В ходе общения происходит обмен информацией, опытом, способностями, результатами деятельности. Личность человека может сформироваться только в общении. Общение выступает основным средством управления людьми. Общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухаживания за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

***Ценность красоты и гармонии*** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, привидения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений.

***Ценность семьи*** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций от поколения к поколению. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности.

***Ценность труда и творчества***. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. В процессе учебной деятельности у ребенка развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны и отстаивание прав, предоставляемых Конституцией.

***Ценность человечества*** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

***Ценность свободы и прав человека*** основывается на понимании цели воспитания свободы. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой.

***Ценность жизни*** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности.

***Ценность мира*** как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

***Ценность любви к Родине*** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Учебным планом школы и примерными программами среднего общего (полного) образования – предмет «История» изучается с 5 по 11 классы. . Общий объем учебного времени составляет в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). Действующие в МБОУ «Школа №91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2019-2020 учебном году организацию процесса обучения в объеме: 9«А» класс – 66 часов, 9 «Б» - 66часов так как уроки выпадают на праздничные дни, что будет компенсировано посредством сокращения часов, отведённых на итоговое повторение.;. В том числе для проведения:

Контрольные работы – 4 часа.

**Методы, виды, формы деятельности**

Содержание обучения по предмету «История» в 9 классе подчинено требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития (начальной, средней, старшей) школы:

* усиление деятельностного подхода при обучении предмета;
* обеспечение вклада предмета в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
* усиление развивающего влияния предмета на психическое и личностное развитие школьника.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Посредством рабочей программы создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, который отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире где объем информации растет, где социально-профессиональная успешность на прямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать не стандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие формы учебных занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учебных занятий | Дидактические задачи |
| Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете(блоке), основными содержательными линиями |
| Урок образования понятий | Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров |
| Урок практической работы | Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала. |
| Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений |
| Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий |
| Урок закрепления знаний, умений и навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся |
| Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.  |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному объяснению урока : методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный , практический ;

***Виды деятельности обучающихся***:учебно-познавательная**,** проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

* расширению кругозора в области достижений общественных наук;
* формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
* развитию познавательного интереса, любознательности;
* знакомит с методами и приемами научного исследования.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой*:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. Выполнение работ практикума.

 2. Проведение исследовательских работ.

Логическая последовательность освоения программного содержания по учебному предмету «История» заключается:

* в преемственности с начальным и общим образованием школы;
* в тесной взаимосвязи с другими школьными предметами (литература, обществознание, география, экономика, право, экология);
* в формировании компетенций: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

Логическая последовательность освоения программного содержания по учебному предмету «История» заключается:

* в преемственности с начальным и общим образованием школы;
* в тесной взаимосвязи с другими школьными предметами (литература, обществознание, география, экономика, право, экология);
* в формировании компетенций: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

Рабочая программа, утверждённая образовательным учреждением, – это локальный нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебного предмета, предусмотренного учебным планом МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа является индивидуальной для каждого учителя данного предмета, работающего в МБОУ «Школа № 91».

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровне

**Обязательный минимум содержания**

***Всеобщая история (не менее 24 часов):*** Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Вторая империя во Франции. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – ХХ вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Культурное наследие Нового времени.

**История России (не менее 36 часов):**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Цели и задачи раздела** | **Количество часов** | **Характеристика содержательных линий** | **Планируемый результат** | **Оценка результатов** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| ***Всеобщая история (27 часов)*** |
| 1 | Введение | Познакомить с событиями и явлениями, которые будут происх-одить в «долгом» 19 веке | 1 | Основные события, явления, понятия | Индустриальное общество, модернизация, виды монополистических объединений, миграция | Эшелоны модернизации, локальные войны, | Вводный. Тематический. Текущий. Итоговый | Опрос. Исторический диктант. Тестирование. Творческие задания |  |
| 2 | Начало индустриальной эпохи | Знать содержание понятий: модернизация, индустриальное общество, индустриальная революция, капитализм, империализм, монополия, экономический кризис, научно-технический прогресс, элита, средний класс, «рабочая аристократия», научная картина мира, романтизм, импрессионизм, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, анархизм.Уметь: выявлять главные черты типов общественного развития, индустриальной революции, капитализма. Определять причины и последствия индустриальной революции. Характеризовать достижения в сфере науки и культуры. Выявлять черты сходства и различия политических идеологий | 7 | Основные события, явления, понятия | Переход от аграрного к индустриальному обществу. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс XIX – начала ХХ в. Монополистический капитализм и его особенности в ведущих странах Запада. Изменение в социальной структуре общества. Демографическое развитие. Обострение противоречий индустриального общества. Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма. Возникновение рабочего и профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. Анархизм. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ в. Возникновение научной картины мира. Изменение в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ в. (романтизм, реализм, натурализм). Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. | К. Маркс. Ф. Энгельс. Образование I и II Интернационалов | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине XIX в | Знать содержание понятий: консульство, консул, гражданский кодекс, империя, наполеоновские войны, Венский конгресс, буржуазная монархия, континентальная блокада, конгресс, Священный союз, хартия, чартизм, тред-юнион, конституционная монархия, финансовая аристократия, национальная идея, канцлер, карбонарий, оппозиция, коммунары, контрибуцияУметь: анализировать решение Венского конгресса и направления внешней политики, объяснять цели и результат чартистского движения, делать выводы, определять и объяснять причины политического кризиса во Франции, характеризовать новые общественные движения, объяснять причины европейских революций, давать им оценку, объяснять причины объединения Италии и Германии, делать выводы, работать с картой и документами. Знать понятия фермерское хозяйство, рабство, промышленный переворот, демократическая и республиканская, партии, федералисты, доктрина Монро, неотвратимый конфликт, аболиционисты, «подземно-железная дорога» война «по-революционному», гражданская война, реконструкции юга, «черные кодексы» «куклус-клан», саквояжники, штрейкбрехерыУметь раскрывать особенности промышленного переворота в США, сравнивать развитие Севера и Юга, делать выводы, характеризовать причины, этапы, итоги, Гражданской войны, работать с картой, описывать военные сражения, объяснять причины успешного развития США, делать выводы,  | 7 | Основные события, явления, понятия | Наполеон Бонапарт и его правление, эпоха наполеоновских войн, итоги наполеоновских войн, Венский конгресс, Англия на пути к великому процветанию, чартистское движение, Франция при Бурбонах, июльская монархия, вторая республика, режим второй империи, образование единой Италии и Германии, Франко-прусская война, Парижская Коммуна Гражданская война, отмена рабства, особенности экономического развития США, внешняя политика США, образование независимых государств в Латинской Америке | Образование Священного союза, появление тред-юнионов, Англия – «мастерская мира», Северогерманский союз, Парижская Коммуна и её значение. Дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания |  |  |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | Знать содержание понятий: реформы, кризис империи, танзимат, «младотурки», «младоосманы», «Единение и прогресс», модернизация, раджа, синкхи, сипаи, ИНК, антиколониальное движение, «опиумные войны», тайпины, Гоминдан, «открытие» Японии, сёгун, сёгунат, революция, Мэйдзи, колониУметь характеризовать причины кризиса, османской империи, делать выводы, объяснять особенности развития стран и возникновения освободительных движений, объяснять причины «открытия» Китая и Японии, характеризовать развитие стран Африки, обобщать и делать выводы | 3 | Основные события, явления, понятия | Открытие» Японии, Реформы Мейдзи, «открытие» Китая, опиумные войны, особенности колониального режима в Индии, колониальные захваты в Африке  | Восстание тайпинов в Китае, появление партии, Индийский национальный конгресс | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий  |  |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в | Знать содержание понятий: лейбористская партия, социальная реформа, гомруль, Антанта, светское государство, радикалы, коррупция, шовинизм, милитаризм, антисемитизм, государственная экономика, дуалистическая монархия, «лоскутная империя, федерацияУметь анализировать социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы, выявлять причины и следствия милитаризации Германии и Италии, делать выводы, работать с картой и документами. Знать содержание понятий: тройственный союз, размежевание сил, конвенция, англо-бурская война, Антанта, империализм, монополизм, радикализм, марксизм, социал-демократия.Уметь характеризовать основные международные противоречия, объяснять появление военно-политических блоков, обобщать и делать выводы  | 7 | Основные события, явления, понятия | Социальные реформы в Великобритании, режимы второй империи и третьей республики во Франции, становление Германской империи, политические реформы в Австрии, возникновение Антанты. Империалистические войны, новые идейно-политические течения | Гомруль, пангерманизм, «лоскутная империя». Тройственный союз и Антанта | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий  |  |
| 6 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 2 | Основные события, явления, понятия |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа №1 |
| **История России ( 43 часа)** |
| 7 | Россия в первой четверти XIX в | Знать содержание понятий: сословия, классы, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, казачество, крепостные и государственные крестьяне, промышленный переворот, указ «О престолонаследии», «Негласный комитет», Государственный совет, континентальная блокада, партизанская война, ополчение, «Бородино», флеши, наскок, заграничные походы, военные поселения, тайные организации. Уметь характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX века, выделять особенности промышленного переворота, анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра I, объяснять причины Отечественной войны 1812 года, определять ёе значимость, анализировать альтернативные точки зрения на восстание декабристов и делать выводы, | 10 | Основные события, явления, понятия | Правление Александра I, Реформы системы государственного управления, систематизация законодательства, Особенности экономики – начало промышленного переворота, Внешняя политика России: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии, Венский конгресс и его значение, восстание декабристов и его итоги. | Деятельность Вольного экономического общества, Быт и нравы дворянства: русская усадьба.Противоречие новых форм экономических отношений и крепостнических порядков, Россия в Священном союзе, Движение декабристов и его оценка в исторической науке, Европейское влияние на российское общество, Развитие русской журналистики, «Золотой век» русской поэзии.Споры современников о значении реформ. | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Вводный. Тематический. Текущий |  |
| 8 | Россия во второй четверти XIX | Знать понятия междуцарствие, цензура, Третье отделение, «теория официальной народности», бюрократический аппарат, кодификация законов, кружки, славянофилы, западники, «русский социализм», Кавказская война, мюридизм, теократическое государство, Синопское сражение, Парижский мир, университет, гимназия, лицей, классицизм, романтизм, реализм, русско-византийский стиль. Уметь характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Николая I , проводить сравнительный анализ взглядов в общественном движении, характеризовать причины поражения в Крымской войне, характеризовать достижения русской культуры. | 8 | Основные события, явления, понятия | Правление Николая I: его внутренняя и внешняя политика – кодификация законов, Крымская война, Оформление российской идеологии, Теория «Официальной народности», Славянофилы и западники, Русская культура в первой половине XIX века. | Противоречие новых форм экономических отношений и крепостнических порядков, Россия в Священном союзе, Движение декабристов и его оценка в исторической науке, Европейское влияние на российское общество, Развитие русской журналистики, «Золотой век» русской поэзии. | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 9 | Россия в эпоху Великих реформ | Знать содержание понятий: крепостное право, крестьянская реформа, редакционные комиссии, «свободные сельские обыватели», мировые посредники, «временно-обязанные отношения», «отрезки», «прирезки», дарственный надел, выкупные платежи, земская, городская, судебная, военная реформы, земское самоуправление, всеобщая воинская повинность, реформа просвещения, балканский вопрос, Крымская война, железные дороги, инфраструктура, Уметь анализировать причины отмены крепостного права, выделять основные этапы и давать оценку положениям реформы, определять её значимость, характеризовать либеральные реформы и делать выводы | 8 | Основные события, явления, понятия | Отмена крепостного права, Утверждение капиталистической модели экономического развития, Либеральная реформа 60-70-ых годов XIX века, Общественные движения, второй половины XIXвека, Идеология и практика народничества, Зарождение рабочего класса | Споры современников о значении реформ, Выступления разночинной интеллигенции, Россия и православные народы Балканского полуострова, Самодержавие и национальны вопрос, Реакция русского общества на польское восстание 1863 года, Городская и деревенская культуры: две социо-культурных среды | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 10 | Россия в 1880—1890-е г | Знать понятия радикалы, народничество, пропагандистское, бунтарское, заговорщическое течения, «хождение в народ», народнические организации, революционная ситуация, «Диктатура сердца», контрреформы, Дворянский банк, перепись населения, винная монополия, рабочее движение, Высшие женские курсы, начальное образование, эклектика, «русский стиль», галерея, передвижники, «Могучая кучка», либеральное народничество, марксизм, РСДРП. Транссибирская магистраль, отработочная система расслоения крестьянства, крестьянская община.Уметь анализировать социально-экономическое положение в пореформенный период, делать выводы, анализировать внешнюю политику, проводить сравнительный анализ основных направлений общественных движений, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику при Александре III, определять последствия контрреформ, знать основные достижения культуры. | 8 |  | Политика контрреформ Александра III, «Восточный вопрос» во внешней политики России, Европейская и Азиатская направления во внешней плотики России, Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX века. | Капитализм в сельском хозяйсиве: Прусский путь, Американский путь | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 11 | Россия в начале XX | Знать содержание понятий: империализм, эшелонная модель, модернизация, самодержавие, политические партии, «зубатовский социализм», РСДРП, ПСР, «маленькая победоносная война», революция, петиция, Манифест 17 октября, Государственная Дума, отруб, хутор, реформа, Серебряный век.Символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм. Уметь: характеризовать основные направления экономического и политического развития России, анализировать модернизационные процессы в России, характеризовать новые общественно-политические течения и направления внешней политики России, излагать причины, ход, итоги первой русской революции, анализировать столыпинскую реформу, рассказывать о выдающихся деятелях русской культуры Серебряного века. | 7 | Основные события, явления, понятия | Россия в начале XX века: экономическое, политическое, социальное состояние, причины, этапы, итоги первой русской революции, Манифест 17 октября, аграрная реформа Столыпина, Россия в первой войне, культура серебряного века | Особенности модернизации в России в начале XX века, сущность «зубатовского социализма», новые художественные течения в культуре.исторические личности | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 12 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 2 | Основные события, явления, понятия |  |  | Итоговый |  | Контрольная работа № 2 |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХС**

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен­ные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдель­ные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-60%

Оценка «3» - 59-35%

Оценка «2» - 34-0%

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№, название раздела,****количество часов** | **Дата****по классам** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля, тема контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы)** | **Содержание регионального компонента в теме урока** | **Практико-ориентированная направленность на уроке** | **Межпредметные связи** | **Домашнее задание** |
| **9 «А»** | ***9 «Б»*** |
|  | ***Всеобщая история (27 часов)*** |
|  | ***Введение (1 час)*** |
| 1 |  | 03.09 | 03.09 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Вводный |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Предисловие, составить кросворд |
|  | ***Глава I. Начало индустриальной эпохи*** |
| 2 |  | 05.09 | 04.09 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 1, задание 3 |
| 3 |  | 10.09 | 10.09 | Меняющееся общество | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §2,описание положения и образа жизни рабочих в XIX в |
| 4 |  | 12.09 | 11.09 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 3, эссе |
| 5 |  | 17.09 | 17.09 | «Великие идеологии» | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты. Учебный фильм: «Первая мировая война» | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 4, вопросы 3, 6, сообщения |
| 6 |  | 19.09 | 18.09 | Образование и наука | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 5, в опросы 1, 2 |
| 7 |  | 24.09 | 24.09 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 6, задания из рубрики «Проектные и исследовательские задания». |
| 8 |  | 26.09 | 25.09 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 7, вопросы  |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в** |
| 9 |  | 01.10 | 01.10 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 8, сообщение |
| 10 |  | 03.10 | 02.10 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 9, вопрос 5, задание 1,2 |
| 11 |  | 08.10 | 08.10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §10, вопросы |
| 12 |  | 10.10 | 09.10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §11, задание 3 + сложный план «Объединение Италии» |
| 13 |  | 15.10 | 15.10 | Германия в первой пол. XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §12-13, сложный план «Объединение Германии» |
| 14 |  | 17.10 | 16.10 | Контрольная работа | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Без задания |
| 15 |  | 22.10 | 22.10 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 14, вопросы |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка****в XIX — начале XX в.** |
| 16 |  | 24.10 | 23.10 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 15, задание 1 |
| 17 |  | 07.11 | 06.11 | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 16, изучить документ ,задание 1 |
| 18 |  | 12.11 | 12.11 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 17, задание 1, кросворд |
| **Глава IV. Страны Европы и США****во второй половине XIX — начале XX в**. |
| 19 |  | 14.11 | 13.11 | Англия до Первой мировой войны | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §18, вопросы |
| 20 |  | 19.11 | 19.11 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 19, сложный «Правление императора Наполеона III во Франции» |
| 21 |  | 21.11 | 20.11 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §20, задание 3 |
| 22 |  | 26.11 | 26.11 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §21, вопросы |
| 23 |  | 28.11 | 27.11 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §22, задание 1 |
| 24 |  | 03.12 | 03.12 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §23, работа с документами после параграфа. |
| 25 |  | 05.12 | 04.12 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §24, вопросы |
| 26 |  | 10.12 | 10.12 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в.  | 1 | Работа по пройденному материалу | Тематический |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Заключение |
| 27 |  | 12.12 | 11.12 | Контрольная работа | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | **Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками** | История – обществознание, география, литература | Без задания |
| **История России (43 часа)** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX в** |
| 28 |  | 17.12 | 17.12 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 1. Задание № 3  |
| 29 |  | 19.12 | 18.18 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с контрольно-измерительными материалами | История – обществознание, география, литература | § 2. Задания № 2, 6 |
| 30 |  | 24.12 | 24.12 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | ВводныйТекущий  | Положение на Дону | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 3, задания № 3 и 5, работа с картой |
| 31 |  | 26.12 | 25.12 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 4, вопросы № 5 и 6  |
| 32 |  | 09.01 | 14.01 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 5, вопросы |
| 33 |  | 14.01 | 15.01 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  | Донское казачество в русско-японской войне | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 6. вопрос № 5 |
| 34 |  | 16.01 | 21.01 | Национальная политика Александра I | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Материал для сам. работы учащихся |
| 35 |  | 21.01 | 22.01 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 7. Вопрос № 3 |
| 36 |  | 23.01 | 28.01 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §8-9, подготовка к дискуссии |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX** |
| 37 |  | 28.01 | 29.01 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  | Донское казачество в Первой мировой войне | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 10; вопросы № 3 и №6 |
| 38 |  | 30.01 | 04.02 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §11, вопросы |
| 39 |  | 04.02 | 05.02 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Материал для сам. работы учащихся |
| 40 |  | 06.02 | 11.02 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 13—14, таблица |
| 41 |  | 11.02 | 12.02 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература |  § 13—14, сообщения |
| 42 |  | 13.02 | 18.02 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 15. Задание № 2 |
|  | **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ** |
| 43 |  | 18.02 | 19.02 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §16, вопрос № 7 |
| 44 |  | 20.02 | 25.02 | Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 17. Задание № 2 |
| 45 |  | 25.02 | 26.02 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 18. Задания № 1, 2, 6 |
| 46 |  | 27.02 | 03.03 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 19—20, презентация |
| 47 |  | 03.03 | 04.03 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Материал для сам. работы учащихся |
| 48 |  | 05.03 | 10.03 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  | Оккупация и освобождение Ростова-на-Дону | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 21. Задания № 3 и 4 |
| 49 |  | 10.03 | 11.03 | Контрольная работа | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями.  | Текущий  | Оккупация и освобождение Ростова-на-Дону | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Без задания |
|  | **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг** |
| 50 |  | 12.03 | 17.03 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §22, таблица |
| 51 |  | 17.03 | 18.03 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Показ карты | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | §23, вопросы |
| 52 |  | 31.03 | 31.03 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 24, вопросы |
| 53 |  | 02.04 | 01.04 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Материал для сам. работы учащихся |
| 54 |  | 07.04 | 07.04 | Внешняя политика Александра III | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 25, вопросы |
| 55 |  | 09.04 | 08.04 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Материал для сам. работы учащихся |
| 56 |  | 14.04 | 14.04 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература |  |
| **Глава V. Россия в начале XX в** |
| 57 |  | 16.04 | 15.04 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 26. Задание № 3 |
| 58 |  | 21.04 | 21.04 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 27, мини-проект |
| 59 |  | 23.04 | 22.04 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 г | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 28, презентация |
| 60 |  | 28.04 | 28.04 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 29. Задание № 1 |
| 61 |  | 30.04 | 29.04 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 30. Задание № 3 |
| 62 |  | 07.05 | 06.05 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | ТематическийТекущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 31, презентация |
| 63 |  | 12. 05 | 12.05 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | § 32, вопросы |
| 64 |  | 14.05 | 13.05 | Контрольная работа | 1 | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями. Презентация | Текущий  |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Без задания |
| 65 |  | 19.05 | 19.05 | Серебряный век русской культуры | 1 | Работа по пройденному материалу | Тематический |  | Работа с контрольно-измерительными материалами | История – обществознание, география, литература | Материал для сам. работы учащихся |
| 66 |  | 21.05 | 20.05 | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с книгой, работа со словарём, работа с источниками | История – обществознание, география, литература | Без задания |
|  |  | 66 | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** |  | ***Дата*** | ***Контрольно-измерительные материалы*** |
| ***Вид*** | ***Тема*** | ***Вариант*** |
| 9 «А» | 1 четверть | 17.10.19г | Контрольная работа | Страны Европы и США в первой половине XIX в | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 9 «А» | 2 четверть | 12.12.19г | Контрольная работа | Новое время в XIX-начале XX веков | Вариант 1 |
| 9«А» | 3 четверть | 10.03.20г | Контрольная работа | Россия в эпоху Великих реформ | Вариант 2 |
| 9 «А» | 4 четверть | 14.05.20г | Контрольная работа | Итоговый контроль | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 9«Б» | 1 четверть | 16.10.19г | Контрольная работа | Страны Европы и США в первой половине XIX в | Вариант 1 |
| Вариант 2 |
| 9«Б» | 2 четверть | 11.12.19г | Контрольная работа | Новое время в XIX-начале XX веков | Вариант 1 |
| 9 «Б» | 3 четверть | 11.03.20г | Контрольная работа | Россия в эпоху Великих реформ | Вариант 2 |
| 9 «Б» | 4 четверть | 13.05.20г | Контрольная работа | Итоговый контроль | Вариант 1 |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольнная работа № 1**

**1. Венский конгресс, завершивший Наполеоновские войны, закончил свою**

**работу в:**

**1) 1814 г.;**

**2) 1815 г.;**

**3) 1821 г.;**

**4) 1825 г.**

**2. Важнейшим результатом Гражданской войны в США стало(а):**

**1) освобождение от колониальной зависимости от Англии;**

**2) введение избирательного права для женщин;**

**3) отмена рабства;**

**4) проведение первой Всемирной выставки.**

**3. Первый канцлер Германской империи, прозванный «железным**

**канцлером»:**

**1) Отто фон Бисмарк;**

**2) Шарль Талейран;**

**3) Карл Маркс;**

**4) Джузеппе Гарибальди.**

**4. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии был заключён в:**

**1) 1864 г.;**

**2) 1869 г.;**

**3) 1871 г.;**

**4) 1882 г.**

**5. «Граждане обладают индивидуальными правами, не зависящими от любой**

**социальной или политической власти… Правами граждан являются**

**индивидуальная свобода, религиозная свобода, свобода мнения…» Автором**

**этого текста являлся в XIX в.:**

**1) демократ;**

**2) консерватор;**

**3) либерал;**

**4) коммунист.**

**6. Капиталистических собственников, людей, владеющих капиталами,**

**занимающихся предпринимательством, в XIX в. стали называть:**

**1) рабочими;**

**2) буржуазией;**

**3) интеллигенцией;**

**4) дворянством.**

**7. Социалистическое учение, полностью отрицающее государство:**

**1) революционный социализм;**

**2) коммунизм;**

**3) реформизм;**

**4) анархизм.**

**8. В XIX в. в процессе промышленной революции появилась новая отрасль:**

**1) машиностроение;**

**2) хлопчатобумажное производство;**

**3) металлургия;**

**4) добыча природного газа.**

**9. Франко-прусская война 1870—1871 гг. закончилась для Франции:**

**1) падением Второй империи и низложением Наполеона III;**

**2) потерей территорий на севере Италии;**

**3) победой над Пруссией и взятием Берлина;**

**4) усилением влияния в Центральной Европе.**

**10. Во второй половине XIX в. в Италии:**

**1) проходили всемирные промышленные выставки;**

**2) произошло несколько революций;**

**3) было создано единое Итальянское королевство со столицей в Риме;**

**4) сохранялось множество мелких самостоятельных государств.**

**11. Протекционизм — это:**

**1) перемены в технике промышленного производства, обусловленные**

**применением машин;**

**2) политика покровительства отечественному производству путём**

**повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;**

**3) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом**

**продукции;**

**4) учение, возвеличивающее точные и естественные науки,**

**объявлявшиеся источником положительного знания.**

**12. Реставрация Мэйдзи в Японии означала:**

**1) возвращение верховной власти императору;**

**2) консервирование феодальных отношений в стране;**

**3) усиление власти сёгуна;**

**4) покорение страны европейскими странами.**

**13. Крупнейшей колониальной державой в XIX в. была:**

**1) Франция;**

**2) Германия;**

**3) Испания;**

**4) Великобритания.**

**14. Одним из художников-импрессионистов был:**

**1) Гюстав Курбе;**

**2) Клод Моне;**

**3) Жак Луи Давид;**

**4) Эжен Делакруа.**

**15. Выберите верные утверждения.**

**А) Художественный стиль ампир ярче всего проявился в монументальном**

**искусстве — архитектуре.**

**Б) Художественный стиль ампир воспитывал в людях гражданственность,**

**чувство долга.**

**1) Верно только А. 3) Верны оба суждения.**

**2) Верно только Б. 4) Оба суждения неверны.**

**16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

**1) Гражданская война в США;**

**2) революции в странах Западной Европы (Весна народов);**

**3) освобождение Греции из-под власти Османской империи;**

**4) война за независимость испанских колоний в Америке.**

**17. Установите соответствие между именами изобретателей второй половины**

**XIX в. и их изобретениями. К каждому элементу первого столбца подберите**

**соответствующий элемент из второго.**

**Имена изобретателей Изобретения**

**А) И. Грей, А. Белл 1) аппарат, передававший по проводам электрические**

**импульсы, отображающиеся в виде точек и тире**

**Б) А. Попов, Н. Тесла 2) телефон**

**В) С. Морзе 3) телевидение**

**Г) Т. Эдисон 4) радио**

**5) электрическая лампочка**

**Ответ:**

**А Б В Г**

**18. Назовите две причины возникновения социального вопроса в XIX в.:**

**1) обеднение старой феодальной знати;**

**2) распространение машин в производстве, приводившее к увольнению**

**рабочих;**

**3) рост эмиграции из европейских стран в США;**

**4) отсутствие профсоюзов и рабочего законодательства;**

**5) обесценивание квалификации мастеров ручного труда и их**

**разорение.**

**19. Какие из перечисленных ниже утверждений раскрывают влияние**

**событий, происходивших в европейских странах, на страны Востока?**

**Укажите два верных положения:**

**1) формирование капиталистической промышленности, средств**

**транспорта и связи;**

**2) сохранение традиционных жизненных укладов;**

**3) экономическое процветание и рост уровня жизни населения;**

**4) заимствование западных форм культуры и идеологии;**

**5) уничтожение национальной культуры и традиций.**

**20. Заполните пропуски в тексте.**

**Этот крупнейший политический деятель происходил из незнатного**

**корсиканского дворянства, но сумел стать императором французов и**

**завоевать практически всю Европу. Воспитанный на просветительской**

**литературе, он активно выступал за распространение в завоёванных странах**

**Гражданского кодекса.**

**Этого политического деятеля звали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Его политическая карьера закончилась (чем?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Вариант 2**

**1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов»,**

**произошли в:**

**1) 1821—1829 гг.;**

**2) 1830—1931 гг.;**

**3) 1848—1849 гг.;**

**4) 1870—1871 гг.**

**2. Одним из результатов деятельности Венского конгресса стало:**

**1) установление республики во Франции;**

**2) образование Германской империи;**

**3) создание Священного союза;**

**4) восстановление независимости Польши.**

**3. Президент США, отменивший рабство:**

**1) А. Линкольн;**

**2) Д. Вашингтон;**

**3) Т. Джефферсон;**

**4) Д. Монро.**

**4. Окончательное объединение Германии и создание Германской империи**

**(Второго рейха) произошло в:**

**1) 1815 г.;**

**2) 1834 г.;**

**3) 1867 г.;**

**4) 1871 г.**

**5. «Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных**

**округов… каждый округ посылает в парламент одного представителя.**

**Каждое лицо, представившее… доказательство того, что ему 21 год или**

**больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей…»**

**Автором этого текста являлся в XIX в.:**

**1) демократ;**

**2) консерватор;**

**3) либерал;**

**4) коммунист.**

**6. Рост численности городского населения в стране социологи называют:**

**1) демографическим взрывом;**

**2) урбанизацией;**

**3) эмиграцией;**

**4) индустриализацией.**

**7. Организация, объединившая в 1889 г. социалистические партии разных**

**стран:**

**1) первый интернационал;**

**2) тред-юнион;**

**3) второй интернационал;**

**4) парижская коммуна.**

**8. Основой промышленного переворота в XIX в. стал двигатель:**

**1) электрический;**

**2) водяной;**

**3) паровой;**

**4) дизельный.**

**9. В результате революции 1848 г. во Франции:**

**1) начался экономический кризис;**

**2) президентом был избран Луи Наполеон Бонапарт;**

**3) было введено всеобщее избирательное право;**

**4) была восстановлена империя.**

**10. Первая парламентская реформа в Великобритании в 1832 г.**

**предусматривала:**

**1) создание политических партий;**

**2) введение всеобщего избирательного права;**

**3) объединение обеих палат парламента в единое собрание;**

**4) снижение имущественного ценза на выборах.**

**11. Монополия — это:**

**1) контроль одного предприятия над производством и сбытом того или**

**иного вида продукции;**

**2) политика покровительства отечественному производству путём**

**повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;**

**3) собирательное название промышленных предприятий, на которых**

**широко применялись машины и высокопроизводительные технологии;**

**4) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом**

**продукции.**

**12. Создание в 1885 г. Индийского национального конгресса означало:**

**1) появление в Индии парламента;**

**2) введение в Индии самоуправления в составе Британской империи;**

**3) начало вооружённой борьбы индийцев против англичан;**

**4) объединение патриотических сил против британского колониального**

**владычества.**

**13. Целью «опиумных войн» был(о):**

**1) захват территории Китая европейскими державами и США;**

**2) открытие Китая для торговли с европейскими странами;**

**3) создание на территории Китая европейских промышленных**

**предприятий;**

**4) разрешение беспрепятственного производства опиума в Китае.**

**14. Общепризнанным «вождём» реалистической литературы был:**

**1) Джордж Гордон Байрон;**

**2) Виктор Гюго;**

**3) Гюстав Флобер;**

**4) Вальтер Скотт.**

**15. Выберите верные утверждения.**

**А) Романтическое искусство отражало разнообразные оттенки**

**эмоционального состояния человека.**

**Б) Романтическое искусство проявилось только в живописи.**

**1) Верно только А. 3) Верны оба суждения.**

**2) Верно только Б. 4) Оба суждения неверны.**

**16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

**1) Франко-прусская война;**

**2) Крымская война;**

**3) создание Священного союза;**

**4) Берлинский конгресс.**

**Ответ:**

**17. Установите соответствие между именами учёных второй половины ХIХ в.**

**и их открытиями. К каждому элементу первого столбца подберите**

**соответствующий элемент из второго.**

**Имена учёных Открытия**

**А) Ч. Дарвин 1) существование планеты Нептун**

**Б) Н. Лобачевский,**

**К. Гаусс**

**2) периодическая система химических элементов**

**В) Д. Менделеев 3) неевклидова геометрия**

**Г) У. Леверье,**

**И. Галле**

**4) эволюция живых организмов**

**5) геоцентрическая система мира**

 **Ответ:**

**А Б В Г**

**18. Назовите два социальных явления, характерных для XIX в.:**

**1) закрепление сословного строя;**

**2) эмиграция — отток трудоспособного населения из Европы;**

**3) ускорение роста численности населения;**

**4) резкое увеличение количества межнациональных конфликтов;**

**5) рост численности сельского населения.**

**19. Каковы последствия реформ и революций XIX в. в Европе? Укажите два**

**верных положения:**

**1) упразднение в европейских государствах монархий;**

**2) отмирание принципа разделения властей;**

**3) введение всеобщего (для мужчин) избирательного права;**

**4) появление массовых политических партий и движений;**

**5) введение избирательного права для женщин.**

**20. Впишите пропуски.**

**Этот крупнейший политический деятель XIX в. до 32 лет жил в своём**

**поместье, занимаясь сельским хозяйством, а прославился успешным**

**объединением Германии. «Не речами и не постановлениями большинства, —**

**заявил он при вступлении в должность министра-президента Пруссии, —**

**решаются великие вопросы современности, а железом и кровью».**

**Этого политического деятеля звали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Его политические взгляды, отражённые в высказывании, можно**

**охарактеризовать как (назвать идеологию) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключ к тестам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания**  | **1-й вариант**  | **2-й вариант** |
| **1** | **2** | **3** |
| **2** | **3** | **3** |
| **3** | **1** | **1** |
| **4** | **4** | **4** |
| **5** | **3** | **1** |
| **6** | **2** | **2** |
| **7** | **4** | **3** |
| **8** | **1** | **3** |
| **9** | **1** | **2** |
| **10** | **3** | **4** |
| **11** | **2** | **1** |
| **12** | **1** | **4** |
| **13** | **4** | **2** |
| **14** | **2** | **3** |
| **15** | **3** | **1** |
| **16** | 4321 | **3214** |
| **17** | **А—2****Б—4** **В—1****Г—5** | **А—4****Б—3****В—2****Г—1** |
| **18** | **25** | **23** |
| **19** | **14** | **34** |
| **20** | **Наполеон Бонапарт****Поражение в войне с****Россией и ссылка на****о. Святой Елены** | **Отто фон Бисмарк****Консервативные** |

**9 класс.**

**I вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

**2. Назовите даты правления Александра III**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всесословной воинской повинности
4. службы по контракту

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

1. Посессионные
2. Капиталистые
3. Временнообязанные
4. Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

**8. *Соотнесите события и даты.***

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка.**

*Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.*

**Напишите, о каком движении идет речь**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя**

1. К. Победоносцев
2. М. Лорис-Меликов
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

**11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуостроваКрыма
4. Продажа полуострова Аляски

**12. Прочтите от­ры­вок из днев­ни­ка го­су­дар­ствен­но­го де­я­те­ля и опре­де­ли­те имя императора, в правление которого произошло данное событие**

*«Получена те­ле­грам­ма из Таш­кен­та о новом успе­хе наших войск про­тив кокандцев: генерал- майор Ско­бе­лев овла­дел Андижаном... Судя по телеграмме, наши вой­ска овла­де­ли го­ро­дом без боль­ших потерь; штурм был под­го­тов­лен про­дол­жи­тель­ным бомбардированием. С этою те­ле­грам­мою явил­ся я к Го­су­да­рю вме­сте с ге­не­ра­лом Кауфманом. Поль­зу­ясь случаем, я до­ло­жил Го­су­да­рю пред­став­ле­ние ге­не­ра­ла Ка­уф­ма­на о не­об­хо­ди­мо­сти окон­ча­тель­но­го за­ня­тия всего хан­ства Ко­канд­ско­го и вы­ра­бо­тан­ное вме­сте с ним пред­по­ло­же­ние о сред­ствах к уси­ле­нию войск Тур­ке­стан­ско­го края. Го­су­дарь изъ­явил со­гла­сие на за­ня­тие Коканда…»*

 1) Ни­ко­лай I

2) Алек­сандр II

3) Алек­сандр III

4) Ни­ко­лай II

**13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

1. развитие местного самоуправления
2. укрепление сословного строя и самодержавия
3. постепенный переход к правовому государству
4. поиск компромисса с революционным движением

**14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

1. Протекционизм
2. Модернизация
3. Монополия
4. Реформа

**16. Назовите даты правления Николая II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

1. Введение военно-полевых судов
2. Переселенческая политика
3. Аграрная реформа
4. Введение винной монополии

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1. П.Н.Милюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| **А)** 19 февраля 1861 г. | **1)** Продажа Аляски |
| **Б** 1 марта 1881 г | **2)** «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| **В)** 1867 г. | **3)** Подписание Манифеста об отмене крепостного права |
| **Г)** 9 января 1905 г. | **4)** Убийство Александра II  |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Промежуточная итоговая аттестационная работа за 2019– 2020 учебный год**

**9 класс.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

1. Парламентская монархия,
2. Конституционная монархия,
3. Республика,
4. Самодержавная монархия.

**2. Назовите даты правления Александра II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

1. Судебной реформы 1964 г
2. Земской реформы 1864 г
3. Крестьянской реформы 1861 г
4. Городской реформы 1870 г.

**4. Что такое отрезки?**

1. земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
2. земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
3. часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1. Появление первых мануфактур
2. Появление металлургии и металлообработки
3. Активное развитие сельского хозяйства
4. Активное железнодорожное строительство

**7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**

1. славянофильства
2. народничества
3. западничества
4. консерватизма

**8. *Расположите в хронологической последовательности события на фронтах Первой мировой войны***

а) Брусиловский прорыв , б) наступление русских в восточной Пруссии, в) «Верденская мясорубка», г) битва на реке Сомме, д) сражение возле города Ипр.

**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

1) Николай I

2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

1. К. Победоносцев
2. А.М.Горчаков
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

**11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1. Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
2. Заключение Парижского мирного договора
3. Присоединение полуострова Крыма
4. Отечественная война

**12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

1. постепенная отмена сословного строя
2. ослабление репрессий в стране
3. либерализация общественной жизни
4. возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

1. разрешались при участии ректора или попечителя университета
2. разрешались только в Татьянин день
3. строго воспрещались
4. предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите от­ры­вок из до­кла­да ми­ни­стра на­род­но­го про­све­ще­ния и ука­жи­те императора, ко­то­ро­му этот до­клад был представлен.**

*«... Учеб­но­му на­чаль­ству до­пус­кать в гим­на­зии и про­гим­на­зии толь­ко обес­пе­чен­ных детей, то есть толь­ко таких детей, ко­то­рые на­хо­дят­ся на по­пе­че­нии лиц, пред­став­ля­ю­щих до­ста­точ­ное ру­ча­тель­ство о пра­виль­ном над ними до­маш­нем над­зо­ре и в предо­став­ле­нии им не­об­хо­ди­мо­го для учеб­ных за­ня­тий удобства. При не­уклон­ном со­блю­де­нии этого пра­ви­ла гим­на­зии и про­гим­на­зии осво­бо­дят­ся от по­ступ­ле­ния в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мел­ких ла­воч­ни­ков и тому по­доб­ных людей, коих, за ис­клю­че­ни­ем разве одарённых не­обык­но­вен­ны­ми способностями, не сле­ду­ет вы­во­дить из среды, к коей они принадлежат».*

1) Ни­ко­лай I

2) Алек­сандр II

3) Алек­сандр III

4) Ни­ко­лай II

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов**

**продукции, способное диктовать цены рынку – это**

1. Модернизация
2. Монополия
3. Парламент
4. Сенат

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

1. Трудность переброски войск на Дальний Восток
2. Слабость командования армии
3. Начало революции в России
4. Создание Государственной Думы

**18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

1. Манифест 17 октября
2. указ о военных полевых судах
3. указ «о вольных хлебопашцах»
4. «Жалованная грамота городам»

**19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

1. освоению сибирских земель
2. началу разведения картофеля
3. прекращению процесса раскрестьянивания
4. полному исчезновению крестьянской общины.

**20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

1. Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
2. Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
3. Формировании демократического общества
4. Установлении диктатуры пролетариата

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| **А)** Модернизация | **1)** Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства |
| **Б** Протекционизм | **2)** Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне |
| **В)** Отруб | **3)** Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию. |
| **Г)** Хутор | **4)** Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Итоговая контрольная работа для проведения в 2018 – 2019 учебном году промежуточной аттестации по истории в 9 классе.**

**III вариант.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это**

1. Оброк
2. Гильдия
3. Сословия
4. Коллегии

**2. Назовите даты правления Николая II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)**

1. отменена крепостная зависимость крестьян
2. введен труд посессионных крестьян
3. отменено временнообязанное состояние крестьян
4. разрушена крестьянская община

**4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?**

1. Земства
2. Крестьянские общины
3. Дворянские собрания
4. Городские Думы

**5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1. Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2. Появление первых мануфактур
3. Начало нефтедобычи
4. Начало промышленного переворота

**7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

1. еретиками
2. раскольниками
3. нигилистами
4. диссидентами

**8. *Вставьте в текст пропущенные слова и даты***

Непосредственным поводом к \_\_\_\_\_(А)мировой войне послужило ( Б) в \_\_\_\_\_(В) году наследника \_\_\_\_\_\_\_(Г) престола эрцгерцога \_\_\_\_\_\_\_(Д) в боснийском городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)

1)1914 2) 1916 3) 1918 4) Первой

5) Фердинанд 6) убийство 7) Австрийского

8)Французского 9) Сараево 10) Ватерлоо 11) Гаврило Принцип

**9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь**

*«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел…А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя… Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью.*  *Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно…Пожалуйста, скорее домой… отвезите меня во дворец.. я хочу умереть…» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося…»*

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

**10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя**

1. Имам Шамиль
2. Осман-паша
3. Девлет-Гирей
4. Тимур

**11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1. Заключение Тильзитского мирного договора
2. Героическая оборона Севастополя
3. Выход России к Балтийскому морю
4. Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

**12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

1. за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
2. за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
3. за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
4. за политику «вооруженного нейтралитета»

**13. Временные правила о печати 1882г.:**

1. временно отменяли цензурный контроль
2. существенно смягчали цензурную политику правительства
3. установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
4. установили свободу печати

**14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

*«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <…..> положение радикально изменилось».*

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

**15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это**

1. Модернизация
2. Барщина
3. Монополия
4. Синдикат

**16. Назовите дату Русско-Японской войны**

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1912-1913 гг.
4. 1914-1918 гг.

 **17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции**

1. Малоземелье крестьян
2. Бесправие рабочих
3. Участие в русско-японской войне
4. Появление первых политических партий

**18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина**

1. Создание акционерных обществ
2. Аграрная реформа
3. Введение винной монополии
4. Денежная реформа

**19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:**

1. увеличение церковного землевладения
2. запрещение крестьянам покидать общину
3. частичная конфискация помещичьих земель
4. передача крестьянам в собственность земельных наделов
5. **20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:** уничтожение самодержавия
6. отмена выкупных платежей
7. формирование многопартийности
8. ликвидация помещичьего землевладения

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Партия** | **Лидер** |
| **А)** Конституционные демократы (кадеты) | **1)** Чернов В.Н |
| **Б)** Союз 17 октября (октябристы) | **2)** Милюков П.Н. |
| **В)** Социалисты-революционеры (эсеры) | **3)** Ульянов (Ленин) В.И. |
| **Г)** Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | **4)** Пуришкевич В.М. |
| **Д)** Союз русского народа | **5)** Гучков А.И |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные пособия:**

1. Учебники, методические пособия, словари и справочники по предмету.

**2**. **Экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная детская энциклопедия (CD).

3. Видеокассеты, компакт- диски, можно воспользоваться http://www.openclass.ru).

**3. Технические средства обучения**:

1. Телевизор.

2. Видеомагнитофон.

3. Проектор.

**4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудовании:**

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Таблицы.

3. Карты.

**5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://socio.rin.ru/>
2. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным
6. http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России
7. http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования
8. http://multiurok.ru – интернет портал для учителя
9. информационный портал ОГЭ [www.gia.ru](http://www.gia.ru)
10. [www.fipi.ru-](http://www.fipi.ru-) Федеральный институт педагогических измерений
11. [www.mathgia.ru-](http://www.mathgia.ru-) открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий
12. [www.mioo.ru-Московский](http://www.mioo.ru-Московский) институт открытого образования
13. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы (http://historydoc.edu.ru/).
14. Исторические источники в Интернете (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)
15. Все монархии мира (http://www.allmonarchs.net/).
16. История империй (http://xn-jtbhabbhvooggeo2r.xn-- p1ai/component/content/section/1.html).
17. Наполеон Бонапарт (http://bonapartnapoleon.ru/).
18. «Victoria» — энциклопедия викторианской эпохи (1837—1901): викторианская архитектура, мода, стиль и политика (http://www.victorianage.ru/).
19. Cеверная Америка. Век девятнадцатый (http://america-xix.org.ru/). История США в документах XVII—XVIII вв. (http://www.grinchevskiy.ru/).
20. Наука в XIX в. (http://www.slideshare.net/guest7e683c/19-333163).
21. Технические изобретения XIX века (http://www.slideshare.net/guest7e683c/xix).
22. Восточная литература (http://www.vostlit.info/). История Японии в период Мэйдзи. Интересные материалы, статьи об истории Японии (http://www.japanmeiji.ru/).
23. История, этот день в истории: факты, события, люди (http://knowhistory.ru/). История фотографии XIX в. (http://photohist.narod.ru/main/index.html).

**Документальные и документально-игровые фильмы**

* 1. Что для нас сделала индустриальная революция (6 серий) / What The Industrial Revolution Did for Us (6 parts). Великобритания, 2004. Режиссёр: Саймон Бейкер.
	2. Семь чудес индустриального мира: в 7 частях / Seven Wonders of the Industrial World (7 Parts). Великобритания, 2003. Режиссёры: Джилл Фуллертон-Смит, Дебора Кэдберри.
	3. Трансатлантический телеграф / History Channel.The Great Transatlantic Cable! США, Green Umbrella Film, 2006. Режиссёр: Дэвид Аксельрод.
	4. Первые миллионеры (5 серий) / Pioneers Turned Millionaires. Германия, 2010. Режиссёр: Ахим Шейнерт.
	5. Тайны русской дипломатии (5 фильмов). (Документальный цикл об истории русской дипломатии XIX столетия). Россия, 2002. Авторы: Елена Якович, Алексей Шишов.
	6. Священный союз: война и мир. Документальная история. Россия, 2009. Режиссёр: Леонид Медов.
	7. Бисмарк — канцлер и демон (в 2 частях) / Bismarck — A Chancellor And Demon. (2 parts). Германия, 2007. Режиссёр: Кристоф Вайнерт.
	8. Путешествие, которое потрясло мир / The Voyage That Shook the World (о Чарльзе Дарвине). — Великобритания, 2008. Режиссёр: Стив Мюррей. Величайший исследователь Африки / Africa's Greatest Explorer. History Channel, 2007. Режиссёр: Делисса Нидхам.

**УМК**

1. Калачёва Е. Н. История Новейшего времени: 9 класс: контрольно-измерительные материалы / Е. Н. Калачёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / П. А. Баранов. – М. : Просвещение, 2015.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016
4. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015.
5. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1914. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвщение, 2019;